

podle svých zájmů a reálných schopností volili obor a následně uspěli žáci ve středních odborných školách.

### **Hodnocení celkové úspěšnosti žáků v základním vzdělávání**

ČŠI hodnotila výsledky vzdělávání žáků v základním vzdělávání z hlediska celkového prospěchu, výskytu výchovných opatření a podílu neomluvené absence.

V povinném vzdělávání je vhodným ukazatelem úspěšnosti žáků podíl žáků, kteří opakovali ročník. V České republice byl tento podíl 0,88 %, vyšší hodnotu měl na 2. stupni ZŠ (1,22 %). Riziko signalizují hodnoty tohoto ukazatele v Ústeckém (1,61 %), Karlovarském (1,53 %) a Libereckém (1,26 %) kraji. Zde je možné usuzovat na souvislost s vysokým podílem dětí se sociálním znevýhodněním a romských dětí, které byly vyčleněny mimo běžný proud do praktických škol.

V prvních třídách byl podíl 1,07 % neúspěšných dětí nad průměrem, rizikem byla skutečnost, že nejvíce neprospívajících v 1. třídě bylo v Ústeckém kraji (2,16 %), nadprůměrné byly hodnoty i v Karlovarském, Libereckém, Moravskoslezském a Královéhradeckém kraji. Nejvyšší úspěšnost žáků v prvních třídách byla ve Zlínském kraji a v Praze. ČŠI hodnotila podporu žákům v 1. ročníku povinné školní docházky v ZŠ a jejich připravenost z předškolního vzdělávání. Velké problémy mají žáci prvních tříd v komunikaci, v přijímání role v kolektivu třídy, v udržování pozornosti a jsou málo samostatné. Problém vidíme v neexistenci nástrojů, které by umožnily PP včasné diagnostikovat zralost dětí a jejich potřeby pro další úspěšné vzdělávání.

Nejvyšší podíl opakujících žáků byl v 6. ročníku povinné školní docházky (1,59 %), významný vliv na prospěch zde může mít změna způsobu výuky a hodnocení žáků a také odchody nadaných žáků do víceletých gymnázií.

Podíl opakujících žáků v 9. třídě byl velmi nízký (0,20 %).

Významným ukazatelem úspěšnosti žáků je také podíl žáků s rizikovým chováním. V navštívených školách zjistila inspekce podíl žáků, kterým bylo uděleno některé z výchovných opatření, v rozsahu 0,4 %, v naprosté většině jsou to důtky.

Podíl absolventů základního vzdělávání, kteří nepokračovali v žádné formě středního vzdělávání, byl přibližně 6,8 %.

Přibližně 93 % žáků úspěšně ukončuje základní vzdělávání a pokračuje ve výuce na vyšší úrovni vzdělávání.

### **III. Kvalita podmínek škol v základním vzdělávání**

ČŠI hodnotila kvalitu podmínek základních škol (tzv. institucionální kvalitu) vzhledem k požadavkům školského rejstříku, zaměřuje se zejména na zajištění personálních podmínek a také na zajištění bezpečného a zdravého vzdělávacího prostředí v základních školách.

#### **Personální zajištění činnosti ZŠ**

##### **Ředitelé/ředitelky v ZŠ**

ČŠI sleduje, jak ředitelé v ZŠ splňují nároky úkolů vyplývajících z jejich činnosti podle § 164 školského zákona a požadavky kvalifikace podle § 5 zákona o pedagogických pracovnících.

V navštívených školách zjistila ČŠI podíl plně kvalifikovaných ředitelů na úrovni 96 %.