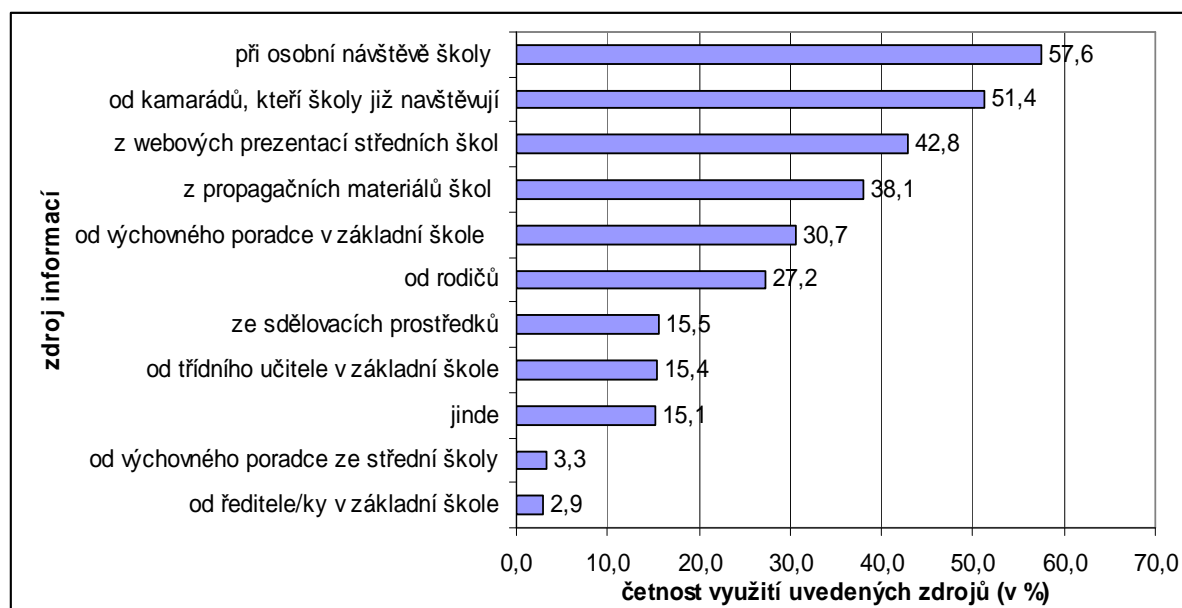


Graf 2 Využití zdrojů informací o školách, na které se žáci hlásí

V dotazníku žáci hodnotili svou přípravu k přijímacímu řízení v době, kdy již byli přijati na střední školu. Žáci v 69,1 % uvedli, že se v devátých třídách nijak zvlášť na přijímací řízení nepřipravovali, samostudium uvedlo 22,0 % žáků, podíl žáků připravených v kurzech pořádaných ZŠ nebo SŠ byl 7,7 %, v gymnáziích to bylo 15,8 % z přijatých žáků. Několik žáků se připravovalo se soukromým učitelem (především do uměleckých oborů).

ČŠI zjišťovala, jak byli žáci hodnoceni na konci 9. ročníku ZŠ v souvislosti s jejich přijetím na střední školu. Celkové srovnání a srovnání mezi skupinami žáků přijatých do gymnázií a ostatních středních škol uvádíme v následující tabulce.

Tabulka 17 Výsledky klasifikace dotazovaných žáků z vybraných předmětů při přechodu ze ZŠ na střední školu

Klasifikace dotazovaných na konci 9. ročníku ZŠ (četnosti jednotlivých stupňů hodnocení uvedeny v %)									
Hodnocení	Český jazyk			Matematika			CJ - A		
	SŠ	GV	SOV	SŠ	GV	SOV	SŠ	GV	SOV
1	15,2	43,6	8,3	19,5	48,5	12,5	32,1	70,1	23,0
2	36,8	45,1	34,9	30,5	36,8	29,0	31,7	25,0	33,3
3	34,1	9,8	39,9	32,8	12,7	37,6	26,0	3,4	31,4
4	13,6	1,5	16,5	16,7	2,0	20,3	9,9	1,5	11,9
5	0,3	0,0	0,4	0,5	0,0	0,6	0,4	0,0	0,5
Průměr	2,47	1,69	2,66	2,48	1,68	2,67	2,15	1,36	2,33
Rozdíl ZŠ – SŠ	-0,35	-0,90	-0,21	-0,48	-0,83	-0,39	-0,32	-0,46	-0,29

Hodnocení ukázalo, že nejúspěšnější při přijetí na SŠ byli žáci, kteří byli výborně hodnoceni v základní škole v anglickém jazyce, nejvíce těchto žáků (70 %) bylo přijato do gymnázií. Dále ovlivnil úspěšnost žáků v přijímacím řízení výborný prospěch z matematiky (48,5 % u G) a z českého jazyka (43,6 % u G). Z rozdílů výsledků v 9. ročníku ZŠ a následně 1. ročníku SŠ lze vyvodit potvrzení faktu, že do gymnaziálního vzdělávání jsou přijímáni i žáci s horším hodnocením ze ZŠ s rizikem následné neúspěšnosti v prvním ročníku SŠ. Nejlépe