

**Tabulka 16** Hodnocení ukazatelů matematických dovedností v ZŠ (podíl výskytu v %)

Sledované ukazatele matematických dovedností	2006/2007	2009/2010	Trendy
Schopnost matematizovat reálné situace	76,0	69,4	-
Používání správné terminologie a symboliky	80,0	82,3	+
Řešení problémových úloh	85,0	79,6	-
Praktické využití poznatků z matematiky	87,0	83,3	-
Formování občanského kritického myšlení	51,3	56,3	+
Práce s chybou	79,0	79,6	+
Odhad výsledků	15,0	17,3	+
Podpora žáků se SVP (dyskalkulie)	33,0	31,5	-

Velmi mírné zlepšení bylo zjištěno u žáků v používání správné terminologie a v odhadování výsledku, pozitivní je i zjištění v oblasti formování kritického myšlení žáků. Výrazně se zhoršily dovednosti žáků při řešení problémových úloh. V řadě případů byl neúspěch žáků v matematice spojený s problémem porozumění matematickému textu (slovní úlohy), žáci v nižších třídách často nezvládají množství různých čtenářských technik nezbytných pro porozumění matematickým textům. Velké potíže měli žáci s úlohami, které obsahovaly nadbytečné informace. Většina žáků se domnívala, že všechny zadané údaje je nutné pro řešení využít.

Vliv na úroveň matematické gramotnosti u žáků na 1. stupni ZŠ měly již úpravy obsahu výuky v RVP ZV. Ve srovnání s bývalými učebními osnovami se významně snížil rozsah výuky matematiky a došlo k přesunu některých modulů na 2. stupeň ZŠ. Řada ZŠ využila přechodných ustanovení školského zákona a upravila v tomto duchu své učební a tematické plány, následně ŠVP.

ČŠI vydá další podrobnosti o podpoře matematické gramotnosti v samostatné tematické zprávě.

Celkově se ukazuje, že pro dosažení lepší úrovně u českých žáků by měl stát věnovat mnohem větší pozornost a péči o rozvoj čtenářské i matematické gramotnosti, součástí připravovaného dlouhodobého záměru by měl být národní program rozvoje a podpory čtenářské gramotnosti. Opatření by měla být směřována na zvýšení informovanosti odborné i laické veřejnosti, zajištění přípravy PP a DVPP, na rozvoj oborových didaktik a metodické podpory pro PP a vhodných forem motivace žáků i speciální péče pro žáky s vývojovými poruchami.

### Výsledky žáků v 9. třídách a jejich připravenost k přechodu na střední školu

ČŠI v uplynulém školním roce sledovala dopady změn školského zákona v přijímacím řízení ke studiu na středních školách formou dotazníkového šetření u žáků prvních ročníků středních škol z hlediska informovanosti žáků o studiu na vybrané střední škole. V přehledu uvádíme odpovědi žáků přijatých do 1. ročníku SV podle druhu školy: