

Tabulka 14 Rozšířená výuka v základním vzdělávání

Sledovaný parametr ČR (dle ÚIV)	Stav ve školním roce 2008/2009	Stav ve školním roce 2009/2010	Meziroční změna v %
Počet škol s rozšířenou výukou	845	773	- 8,52
z toho v CJ	260	246	- 5,39
Počet žáků v rozšířené výuce	77 086	70 243	- 8,88
Z toho rozšířená výuka			
v cizím jazyce	34 281	31 675	- 7,60
z toho v AJ	30 340	27 305	- 10,00
v tělesné výchově	18 260	15 691	- 14,07
v umění a kultuře	8 922	8 356	- 6,34
v ICT	7 720	6 599	- 14,52
v matematice	6 811	6 490	- 4,71
v EVVO	867	1 176	+ 35,64

Nejvyšší byl zájem o rozšířenou výuku AJ, tělesné výchovy, umění a kultury, a ICT. V profilaci škol byl patrný vliv a priority rozvojových programů. Nejvyšší podporu měly projekty v oblasti EVVO.

V podpoře rozvoje žáků ČŠI doporučuje školám zaměřit se více na experimenty, rozvoj kritického myšlení, práci s textem, na účelné využívání dostupného vybavení ICT při samostatné práci žáků a na zdokonalování projevu a vyjadřování žáků. Pozitivně ČŠI hodnotila snahu PP o zohledňování možností a schopností žáků, vhodné střídání metod během hodiny a propojování obsahu učiva s praxí a reálným životem.

V průběhu výuky bylo využito ICT ve 22,2 % sledovaných hodin, z toho správnost a účelnost využití ICT ve vztahu k realizovaným činnostem byla v 70 % případů.

Hodnocení podpory žáků se SVP

ČŠI zachytila účelnou podporu žáků se SVP pouze v 56,9 % sledovaných hodin. Ve všech základních školách obtížně identifikují především žáky se sociálním znevýhodněním pro stanovení účinné péče a prevence jejich školní neúspěšnosti.

Ve všech školách chyběly informace, metodická podpora a řada pedagogických pracovníků nebyla na integraci žáků se SVP dostatečně připravena.

ČŠI upozorňuje na nízký podíl využívání individuálních vzdělávacích plánů a využívání asistenční péče. Na 1. stupni ZŠ byla asistence skutečně využita v 10,3 % a na 2. stupni v 7,5 % vyučovacích hodin.

ČŠI monitorovala výsledky reformy bývalých zvláštních škol ve vztahu k nálezům Evropského soudu pro lidská práva ve spolupráci s Kanceláří ochránce lidských práv a s přizvanými odborníky. ČŠI zjistila nedostatky v zařazování žáků do podpory LMP, souhlasu zákonných zástupců, efektivnosti využívání diagnostických pobytů dětí a velmi malou možnost návratu žáků do hlavního vzdělávacího proudu. V základních školách praktických byl zjištěn rozpor se školským zákonem. Tyto školy jsou ze zákona školami základními, základní vzdělání podle požadavků RVP však řadě žáků neposkytovaly. Na základě výsledků zjištění lze konstatovat, že nadměrný počet žáků z romského etnika, kteří byli školskými poradenskými zařízeními doporučení do základní školy praktické bez diagnózy mentálního či jiného zdravotního postižení ve smyslu školského zákona, je nepřímou diskriminační. Podíl 35 % romských žáků ve skupině dětí s diagnózou mentálního postižení je možné kvalifikovat jako