

Nejvyšší podíl kvalifikovaných PP na 1. stupni ZŠ byl v Jihočeském kraji (92,50 %), nejnižší podíl byl v Karlovarském kraji (70,30 %). Nejvyšší podíl kvalifikovaných PP na 2. stupni ZŠ byl v Olomouckém kraji (92,36 %), nejnižší podíl byl v Karlovarském kraji (65,27 %).

ČŠI v navštívených školách zjistila významný podíl tříd s výjimkami zřizovatelů z povolené kapacity. Ze sledovaných 4 242 tříd byl podíl s počtem žáků méně než 12 celkem 23 %, v 7,7 % tříd bylo méně než 8 žáků. Maximální počet žáků byl překročen v 0,92 % tříd, kde bylo více než 30 žáků, v jednom případě více než 34 žáků. Ve výjimkách převažovaly tzv. malé třídy.

Vliv na ekonomické podmínky ve vzdělávání v uplynulém školním roce měla restriktivní opatření státního rozpočtu a nastavení krajských normativů. Současný RVP neplní dostatečně funkci závazného základu pro financování oboru základního vzdělávání podle školského zákona. V normativním financování mzdových prostředků jsou mezi srovnatelnými skupinami škol významné rozdíly mezi jednotlivými kraji. Podle MŠMT při srovnání normativního rozpisu podle republikových normativů sice všechny kraje mimo Středočeský kraj posilují rozpočet základních škol, ale rozdíl mezi nejvyšším a nejnižším krajským normativem činil 3,4 %. Nejvyšší podporu měly základní školy v Libereckém kraji.

MŠMT uvedlo rozdíly mezi krajskými normativy MP. U základních škol tvořených pouze ročníky 1. stupně byl v roce 2009 rozdíl mezi nejvyšší a nejnižší průměrnou hodnotou normativu MP nejvyšší u ZŠ s 10 žáky 17 681 Kč; u škol se 150 žáky byl rozdíl 4 893 Kč na žáka a v ZŠ se 200 žáky to bylo 3 993 Kč. V základních školách tvořených oběma stupni byl ve školách se 140 žáky rozdíl ve výši 2 926 Kč; ve školách s 200 žáky byl rozdíl 3 506 Kč.

Nepřímo ovlivňují ekonomické podmínky v základním vzdělávání zřizovatele škol (malé školy) a zřizování tříd na výjimku, dosti málo bylo využíváno možnosti zřizování větších škol svazkem obcí, které by mohlo ekonomické podmínky zlepšit.

Základní školy mohly čerpat také prostředky ESF z operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost z tzv. globálních grantů spravovaných kraji. Výsledky tohoto čerpání zveřejňuje MŠMT ve svých zprávách.

Na základě programového prohlášení vlády bylo rozhodnuto o možnosti posílení rozpočtu v základním vzdělávání opatřeními, které směřovalo ke zvýšení absorpční kapacity základních škol v čerpání prostředků z ESF (OP VK). V průběhu uplynulého školního roku v programu „EU – peníze do škol“ nebyly žádné prostředky čerpány.

## II. Kvalita základního vzdělávání

Současný problém hodnocení výsledků v základním vzdělávání spočívá v tom, že na národní úrovni neexistuje komplexní systém pro ověřování výsledků žáků v uzlových bodech vzdělávací dráhy a dosud ani nebyly uskutečněny potřebné kroky k jeho vybudování. V RVP je sice nastaven povinný obsah, ale výstupy nemají charakter standardu s jasně vymezenými referenčními úrovněmi, terminologie základních dokumentů, podle kterých mají školy postupovat, je v rozporu se školským zákonem. Způsoby a obsah hodnocení si stanovují školy autonomně ve školních vzdělávacích programech, které vycházejí z RVP. Cíle formulované v RVP jsou však velmi volné a umožňují tedy velké rozdíly. ČŠI opakovaně upozorňovala na absenci standardizovaného hodnocení.

Hodnocení výsledků žáka je nedílnou součástí vzdělávací činnosti školy, mělo by přinášet žákovi i pedagogovi zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání. Školní pravidla pro hodnocení žáků ve školních vzdělávacích programech a ve školních řádech jsou často rozdílně nastavena. Pedagogické rady škol jsou v hodnocení individuálních a skupinových výsledků ve