

Zlínském kraji (38,1 % PP) a v Ústeckém kraji 36,0 % PP). Nejlépe je informační gramotnost PP hodnocena v Libereckém kraji, kde prošlo vzděláváním 97,9 % PP.

Hodnocení dalšího vzdělávání PP v mateřských školách (DVPP)

S novým požadavkem na vyšší kvalifikaci podle zákona o pedagogických pracovnících souvisí potřeba dalšího vzdělávání podle § 1 a 5 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Poptávka po dalším vzdělávání PP v MŠ byla vysoká. Problémem v některých MŠ byla malá zastupitelnost PP a někdy finanční možnosti v malých školách. Nejvíce PP bylo zapojeno do studia k prohloubení odborné kvalifikace podle § 6 zákona o pedagogických pracovnících (8,7 %), ve studiu ke splnění kvalifikačních předpokladů bylo 4,5 % PP a ve studiu zaměřeném na získání dalších kvalifikačních předpokladů v oblasti ICT studovalo 4,2 % PP.

Nejčastěji využily MŠ nabídky krátkých kurzů, seminářů s různým tematickým zaměřením. Účast v DVPP se zaměřením na tvorbu a práci se ŠVP uvedlo 65,7 % PP, většina zdůrazňuje potřebu proškolení koordinátorů ŠVP a vytvoření konzultačních míst.

Zlepšilo se povinné vzdělávání PP k problematice BOZ, které již zajistilo 100 % navštívených škol.

Školní klima v MŠ

ČŠI zjišťovala školní klima ve třech hlavních indikátorech: mezilidské vztahy, prostředí a péče o školní prostředí, sounáležitost se školou (týmem školy). Srovnání výsledků hodnocení školního klimatu na úrovni školy uvádíme v tab. B18.

Srovnání názorů mezi skupinami PP podle stupňů je v tab. B18b. Rozdíly mezi názory na klima ve své škole znázorňuje následující graf.

Graf 1 Porovnání názorů ředitelky a učitelky navštívených mateřských škol na úroveň vybraných ukazatelů školního klimatu

