

Rozvoj partnerských vztahů byl v MŠ na velmi dobré úrovni především ve spolupráci s rodiči dětí, ale i se zřizovateli. Spolupráci s rodiči hodnotilo na velmi dobré úrovni 51,4 % ředitelky a 49,3 % učitelky MŠ. Pracovní podmínky hodnotily ředitelky (v 48,1 %) a učitelky MŠ (v 53,6 %) jako optimální. V předškolním vzdělávání podporuje řada obcí a měst svou školu lokálními rozvojovými projekty, v uplynulém školním roce byly takové projekty v 5,8 % MŠ.

ČŠI hodnotila přínos partnerské spolupráce na vynikající úrovni v 15 % a na dobré úrovni v 77 % MŠ. Zřizovatelé v ojedinělých případech namítali, že školský zákon omezuje možnost výměny u špatně hodnocené ředitelky, ale prozatím téměř nevyužívali svého práva hodnotit mateřské školy podle kritérií, která předem zveřejní (§ 12 školského zákona).

Hodnocení kvality učitelky v MŠ

Podle statistiky ÚIV působilo v MŠ v uplynulém školním roce 24 584,3 přepočtených PP (přepočet na plně zaměstnané), z toho byl podíl žen 99,8 %. Plně kvalifikovaných PP bylo 91,1 % (mírný pokles o 1 % z celkového počtu PP). Ve speciálních třídách/skupinách pro děti se ŠVP bylo 5,7 % PP, z toho s úplnou kvalifikací 74,2 % (nárůst o 2,3 % v meziročním srovnání).

ČŠI zjistila v navštívených školách nižší podíl kvalifikovaných PP (85,9 %), než uváděla statistika ÚIV (91,1 % PP). Poznatky z mateřských škol jsou uvedeny v tab. B10. Ve srovnání mezi kraji byl zjištěn nejvyšší podíl kvalifikovaných PP v kraji Jihočeském (94,2 % PP), a v kraji Vysočina (93,3 % PP). Nejnižší míru kvalifikovanosti zjistila ČŠI ve Středočeském kraji (79,9 % PP) a v Karlovarském kraji (80,0 % PP).

Věkový průměr PP se mírně snížil na 43,6 let. Průměrná délka pedagogické praxe je 20,6 let. Zvýšil se podíl PP do 3 let praxe na 14,7 %, zatímco podíl PP s praxí delší než 35 let se snížil na 6,7 % PP.

Dostupnost odborníků, PP se specializací v MŠ

Podíl učitelky se specializací byl v MŠ na úrovni 4,2 % PP.

Pozitivní je vysoká informovanost o RVP, informace o dokumentu již získalo 93 % PP, nejčastěji z krátkodobých kurzů a samostudiem. Možnost přímo ovlivnit vzdělávací strategii své školy uvedlo 88 % PP a možnost podílet se přímo na tvorbě ŠVP mělo 81 % PP. Možnost zapojení a využití dotovaných projektů na podporu ŠVP mělo 12 % PP v MŠ.

Výsledky inspekčního hodnocení také naznačují, že určitá část PP (12 %) chce kurikulární reformu pojmout pouze formálně, že nejsou ochotni na zavedeném způsobu a obsahu výuky nic měnit. Je zajímavé, že tato skupina je velmi heterogenní a zahrnuje PP ze všech hodnocených skupin, včetně začínajících PP.

V doplňujících údajích ČŠI monitorovala stupeň znalosti cizích jazyků v souvislosti s vizí rozvoje dětí v anglickém jazyce již v předškolním vzdělávání. ČŠI zjistila, že aktivní znalost AJ má 20,6 % pedagogických pracovníků, pasivní znalost 51,7 % PP. Studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů pro cizí jazyky se účastnilo 0,6 % PP a v takto zaměřeném DVPP 2,5 % PP.

V účelném využívání ICT v předškolním vzdělávání stále přetrvávají tři hlavní bariéry. Jsou to a/ nízká úroveň technické vybavenosti, b/ malá informovanost o vhodných výukových SW produktech pro děti příslušného věku a c/ nízká připravenost učitelky MŠ. ČŠI zjistila, že 18,5 % PP nebylo připravováno pro práci s ICT vůbec, 68,3 % PP má pouze základní modul vzdělávání ICT. Nejvyšší podíl pedagogických pracovníků bez ICT vzdělání byl zjištěn ve