

Hodnocení celkové úspěšnosti dětí v předškolním vzdělávání

ČŠI hodnotila celkovou úroveň dosažených dovedností a schopností dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Inspekční zjištění ukazují, že je potřebné zajistit lepší návaznost obou stupňů vzdělávání a zaměřit se na metodickou podporu v oblasti nápravy řeči, v rozvoji komunikace, samostatnosti a schopnosti sebehodnocení u dětí.

Nejčastějšími aktivitami, které škola nabízí dětem i rodičům před vstupem do 1. třídy ZŠ, jsou logopedické služby a poradenství, dále pak možnost prohlídky základní školy a komunikace s učitelkou budoucí 1. třídy.

Dobrou zpětnou vazbou pro učitelky předškolního vzdělávání může být vyjádření učitelů z první třídy základních škol, kteří kladně hodnotili připravenost dětí především v grafomotorických dovednostech a ve všeobecném přehledu a povědomí o světě. Za hlavní problémy dětí v prvních třídách byly označeny problémy v komunikaci, v socializaci a přijímání role v kolektivu dětí, v soustředění a udržení pozornosti, v sebeobsluze a samostatnosti.

Pozitivním jevem byl mírný pokles podílu dětí s odloženou školní docházkou (na 21,1 %). Nadále však byly nejčastějším důvodem odkladu povinné školní docházky vady řeči, případně zdravotní důvody. Podle výsledků statistického šetření se míra odkladů povinné školní docházky pohybovala od 20 % do 23 %. Výjimkou bylo hlavní město Praha (25,1 %) a Jihomoravský kraj (23,2 %). Nejméně dětí bylo v této skupině v kraji Vysočina (19,1 %).

III. Kvalita podmínek škol v předškolním vzdělávání

Ředitelky v MŠ

ČŠI sledovala, jak ředitelky MŠ splňují nároky úkolů vyplývající z činnosti ředitele podle § 164 školského zákona a požadavky kvalifikace podle § 5 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

V navštívených MŠ byl již zřetelný přínos zákona o pedagogických pracovnících v mateřských školách. Podíl plně kvalifikovaných ředitelek byl na úrovni 95,4 %.

Průměrný věk ředitelek mateřských škol byl 49,5 roku, průměrná doba jejich pedagogické praxe byla 26,7 let. Průměrná délka řídicí praxe byla 11,3 let, což souvisí s nízkým podílem nových ředitelek, v uplynulém školním roce bylo realizováno 167 konkurzních řízení (tj. ve 3,5 % MŠ). Přehled o konkurzním řízení v krajském členění je uveden v tab. B11.

V doplňujícím šetření zjistila ČŠI, že aktivní znalost cizího jazyka (AJ) mělo 17,2 % ředitelek, pasivní znalostí se ohodnotilo 35,6 %.

Zlepšily se dovednosti v řízení u těch ředitelek, které absolvovaly povinné studium manažerských dovedností ve všech vybraných charakteristikách.