

Výsledky výchovy ke zdraví

Školní systémy BOZ dětí jsou v předškolním věku významnou prioritou a spolu s účinnou prevencí sociálně patologických jevů nesporně přispívají k celkové úspěšnosti dětí. ČŠI zjišťovala úroveň podpory zdraví a zdravého životního stylu podle nabídky vzdělávacích aktivit a podle vzdělávacích cílů RVP v oblasti „Dítě a jeho tělo“ a podle míry školní úrazovosti.

Ve všech navštívených školách je téma zdraví součástí ŠVP. ČŠI hodnotila podporu zdravého životního stylu (pitný režim, pestrost stravy, odpočinkové a relaxační činnosti). Tato oblast je na dobré úrovni v 91 % MŠ. Děti se učily orientovat v dopravních situacích a zapojovaly se do nácviku bezpečného chování. Děti byly dobře vedeny k dodržování pravidel soužití ve třídě, v areálu školy i při činnostech venku. ČŠI doporučuje podporovat více rozvoj pohybových dovedností dětí, kde zjistila nedostatky v 11 % navštívených škol.

V uplynulém školním roce bylo evidováno v MŠ celkem 793 školních úrazů. V MŠ je dlouhodobě zjištěn nejnižší index úrazovosti. Na 100 dětí připadlo 0,23 úrazu, celostátní index úrazovosti dětí, žáků a studentů byl přitom 1,89. Možnosti dalšího zlepšování výchovy ke zdraví jsou především v pohybových aktivitách.

Hodnocení rozvoje základních předčtenářských a matematických schopností

Výsledky uskutečněných tematických šetření ČŠI potvrdily dobrou úroveň připravených a realizovaných záměrů pro naplnění vzdělávacích cílů v oblasti „Dítě a jeho psychika“. Aktivity pro rozvoje řečových schopností a jazykových receptivních dovedností pro rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání byly na dobré úrovni v 93 % navštívených škol, z toho v 15 % byly na úrovni příkladů dobré praxe.

Dětem byly předčítány texty přiměřené jejich věku a schopnostem a potvrdilo se, že velmi dobře zvládají jednoduchou zrakovou i sluchovou perцепci. Dále dovedly rozlišit základní grafické tvary a obrazové symboly. Samy dokázaly texty převyprávět, diskutovat o ději i charakteristikách postav a vyvodit ponaučení pro ně samotné i pro život. Větší pozornost je potřeba zaměřit na rozvoj dovedností dětí na základě vyprávění učitelky domyslet, jak by mohl reprodukovat text pokračovat. Děti na základě četby často výtvarně ztvárňovaly příběh nebo jeho postavy, a tím měly možnost rozvíjet svou fantazii a kreativitu. V řadě případů děti s učitelkami navštěvovaly knihovny v obci. Více než polovina z navštívených mateřských škol spolupracovala v rozvíjení předčtenářských dovedností s rodiči, nejčastěji formou domácího předčítání dětem.

ČŠI zjišťovala úroveň dovedností při poznávání jednoduchých znaků (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly a obrazce) a hodnotila činnosti zaměřené na seznamování se základními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou a jejich využívání při praktických činnostech. Nejčastěji byly děti vedeny k záměrnému využívání paměti k učení, rozlišování podstatných znaků a detailů, k chápání elementárních časových pojmů, a k orientování se v prostoru, čase i ploše. Méně často učitelky pobízely děti k osvojování znalostí z matematiky (kreslení základních geometrických tvarů, řešení úloh, rébusů, hádanek, labyrintů apod.). ČŠI doporučuje ke zlepšení zaměřit se v ŠVP na orientaci v elementárním počtu, chápání základních matematických pojmů či vyjadřování jednoduchých úvah a myšlenkových pochodů nahlas, především v posledním roce před vstupem do základního vzdělávání a u dětí s odloženou povinnou školní docházkou.