

„větší“ úpravy v ŠVP). Na druhou stranu situaci individuální integrace mnohem více odpovídá IVP.

- b) Vzdělávání ve speciálně zřízené třídě základní školy (**skupinová integrace**) podle RVP ZV LMP. V tomto případě je žák převeden do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením (§ 49 odst. 2 školského zákona), tzn. pokud má být žák vzděláván podle RVP ZV LMP, musí být převeden do tohoto vzdělávacího programu s veškerými náležitostmi nebo přijat již od první třídy (viz písm. a) tohoto bodu).
- c) Vzdělávání v základní škole praktické podle RVP ZV s přílohou LMP. V tomto případě platí vše, co bylo uvedeno v písm. b) tohoto bodu).

Ve všech případech ovšem musí být zajištěno, aby měl žák vzdělávaný podle RVP ZV LMP diagnostikované lehké mentální postižení. V opačném případě by byl žák vzděláván v tomto speciálním vzdělávacím oboru neodůvodněně a v příkrém rozporu se zájmem žáka a individuálními vzdělávacími potřebami žáka (ustanovení § 2 odst. 1 písm. b) školského zákona).

- 3. Vzdělávání v základní škole **podle dobíhajících učebních dokumentů**, tj. Základní škola, Obecná škola nebo Národní škola, případně pro 9. ročník i Zvláštní škola. Pozn. vzhledem k tomu, že základní škola praktická jako zvláštní typ speciální školy byla upravena až vyhláškou č. 73/2005 Sb. (v návaznosti na nový školský zákon), nedobíhá v základních školách praktických vzdělávací program Zvláštní škola, ten dobíhá v základních školách.

Poskytování prostředků ze státního rozpočtu

Podle ustanovení § 3 odst. 6 písm. a) a b) vyhlášky č. 492/2005 Sb., o krajských normativních, ve znění pozdějších předpisů, se stanoví příplatek jako součást krajského normativu na zdravotně postižené žáky. Obdobně je stanoveno navýšení dotace ze státního rozpočtu také u škol, ostatních zřizovatelů. Jestliže tedy právnická osoba vykonávající činnost školy vykazuje žáky, kteří nemají zjištěny zdravotní postižení ve smyslu ustanovení § 16 odst. 5 školského zákona, jako zdravotně postižené a čerpá na ně zvýšené dotace, dochází zde k porušení rozpočtové kázně ve smyslu ustanovení § 22 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, resp. § 44 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů. Na základě případných zjištění České školní inspekce bude dán podnět příslušnému orgánu k přijetí odpovídajících opatření.

Zrušení zvláštních škol

Nabytím účinnosti školského zákona byly zrušeny dosavadní zvláštní školy. Podle ustanovení § 185 odst. 3 školského zákona „zvláštní škola podle dosavadních právních předpisů je základní školou podle tohoto zákona“. Nejedná se tedy o pouhou změnu názvu, ale o změnu charakteru vzdělávání.

S účinností školského zákona (od 1. ledna 2005), resp. od počátku školního roku 2005/2006 se tedy v dosavadních zvláštních školách začalo vyučovat podle vzdělávacích programů (resp. učebních dokumentů) pro základní vzdělávání. Výše uvedené nic nemění na skutečnosti, že s ohledem na princip kontinuity poskytovaného vzdělávání dále dobíhal a stále dobíhá i vzdělávací program zvláštní školy (v roce 2009/2010 9. ročník).