

Tabulka 4 Vybrané parametry rozhodné pro financování v mateřských školách

Sledovaný parametr ČR (dle ÚIV)	Stav ve školním roce 2008/2009	Stav ve školním roce 2009/2010	Meziroční změna v %
Přepočtený počet PP	23 567, 8	24 584,3	+ 4,31
Podíl kvalifikovaných PP (v %)	92,09	91,12	- 0,97
Průměrný počet dětí na 1 PP	12,8	12,8	0
Průměrný počet dětí na 1 třídu	23,1	23,3	+ 0,87
Průměrný počet dětí na 1 školu	62,71	65,06	+ 2,35

Průměrný plat PP byl 20 941 Kč; nejvyšší byla hodnota v Karlovarském kraji (21 496 Kč) a nejnižší v Královéhradeckém kraji (20 376 Kč).

Počet dětí na úvazek učitele byl 12,8; nejvyšší počet dětí na jednoho PP připadl v Jihočeském kraji (13,6); nejnižší hodnota byla zaznamenána v Libereckém kraji (12,4).

Ve sledovaném vzorku byl průměrný počet zapsaných dětí 23,3 na třídu, průměrná docházka byla 16,1 dětí na třídu, což odpovídá účasti 69 %. Výjimku umožňující naplňovat třídy do počtu více než 24 dětí (až 28 dětí), využilo 54,4 % škol, v 18 případech byla překročena i tato limitní hranice. Ve 33 navštívených třídách (1,7 %) bylo přítomno méně než 6 dětí.

Vliv na ekonomické podmínky ve vzdělávání v uplynulém školním roce měla restriktivní opatření státního rozpočtu a především pak výše krajských normativů. Současný RVP neplní dostatečně funkci závazného základu pro financování oboru předškolního vzdělávání podle školského zákona. V normativním financování mzdových prostředků jsou mezi srovnatelnými skupinami škol významné rozdíly. Podle MŠMT v porovnání normativního rozpisu krajských a republikových normativů skoro všechny kraje rozepisují mateřským školám méně, kromě Ústeckého a Moravskoslezského kraje, kde předškolní vzdělávání naopak posilují. Například podle údajů MŠMT při celkovém počtu 10 dětí v MŠ byl rozdíl mezi kraji až 6 227 Kč; při počtu 50 dětí v MŠ se kraje lišily o 2 009 Kč; při počtu od 150 dětí v MŠ se rozdíl pohyboval okolo 1 000 Kč na jedno dítě.

II. Kvalita předškolního vzdělávání

Současným problémem hodnocení školních výsledků v předškolním vzdělávání je, že na národní úrovni neexistuje jednotný přístup k ověřování zralosti dětí na školní docházku. V RVP PV je sice dobře nastaven povinný obsah a výstupy mají charakter standardu s jasně vymezenými referenčními úrovněmi, ale v praxi chybí vhodné nástroje pro pedagogickou diagnostiku a pro jejich ověřování.

ČŠI hodnotila kvalitu předškolního vzdělávání v navštívených školách v 16 vybraných charakteristikách národního kritériálního rámce podle požadavků školského zákona a rámcových vzdělávacích programů, vycházela také z výstupů vlastního hodnocení škol. Souhrnné výsledky jsou v tab. B1.

Hodnocení rozvoje osobnosti dětí předškolního věku

ČŠI se zaměřila na hodnocení celkové úspěšnosti dětí v předškolním vzdělávání ve vztahu k cílům podle školského zákona¹, kde je základním kritériem pro hodnocení zejména účinnost

¹ Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.