

v tematicky zaměřených inspekcích navíc:

- rozhovory s poradními orgány ředitelek/ředitelů škol
- rozhovory s žáky-cizinci
- dotazníkové šetření s žáky, učitelkami/učiteli a ředitelkami/řediteli škol
- dotazníkové šetření s rodiči, příp. s dalšími partnery

Analyticky zhodnocené informace jsou základem inspekčních výstupů zpracovávaných podle školského zákona na úrovni školy v inspekčních zprávách a v protokolech, na celostátní úrovni v tematických zprávách. Souhrnné poznatky jsou členěny podle stupňů vzdělávání a podle tematických zaměření dalších úkolů inspekce stanovených školským zákonem.

V analytické činnosti jsou kromě evropských dokumentů využívány zpracovávané analytické studie strategických materiálů a veřejných výstupů škol podle školského zákona, např. Dlouhodobých záměrů rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky se zaměřením na priority rozvoje a ukazatele pokroku. Inspekce vychází i z výročních zpráv krajů a z priorit Dlouhodobých záměrů rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy krajů. Dále jsou využívány zdroje informací partnerských organizací – Ústavu pro informace ve vzdělávání, Výzkumného ústavu pedagogického, Národního ústavu odborného školství a dalších ústavů, institucí a asociací působících ve vzdělávacím systému.

Zásady měření a hodnocení

Souhrnné hodnocení školy vychází z hodnocení jednotlivých logicky provázaných kritérií (případně subkritérií). Pro zlepšení komunikace a prezentace inspekčních výsledků je využívána sada indikátorů. Vybrané indikátory kvantifikují informace lépe než slovní komentáře nebo obrazy a grafy. Poskytují měřítko, kterým se posuzují a kvantitativně hodnotí trendy, cíle školské politiky a dosažený pokrok. Vycházejí ze široké databáze primárních dat, získaných monitorováním a ověřených dalšími postupy.

Výběr se opírá o standardy v oblasti vzdělávání, pokud jsou známy. Cílem je také identifikovat takové aktivity, které by mohly existenci školy ohrozit, případně je norma označuje jako stavy nepřípustné a zjištění vedou k výmazu školy z rejstříku škol a školských zařízení.

Hodnocení souladu ŠVP s RVP

ČŠI na základě § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona zjišťuje a hodnotí soulad školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem. Údaje o ŠVP potřebné ke komparační analýze zjišťuje inspekční tým složený z inspektorů a přizvaných externích expertů studiím a prvním hodnocením tohoto dokumentu.

Inspekční tým v rámci tříletého inspekčního cyklu, v předstihu před zahájením inspekce k institucionálnímu hodnocení vybrané školy, získá její ŠVP, prostuduje text, posoudí úplnost formálních náležitostí, dodržení struktury povinných kapitol, způsob a hloubku jejich rozpracování a zhodnotí soulad jednotlivých částí i celého ŠVP s příslušným RVP. K tomu od 1. září 2007 v MŠ, ZŠ a na nižším stupni víceletých gymnázií využívá soubor kritérií a ukazatelů, které indikují naplněnost povinné struktury ŠVP a dodržení zásad jeho zpracování.

Díleč i závěrečná hodnocení mají tři úrovně – plný soulad, částečný soulad, nesoulad. Výsledné hodnocení kritéria (v podstatě povinné kapitoly) **není průměrem** hodnocení jednotlivých ukazatelů. Přihlíží se k jejich váze (významu, důležitosti) a konečný výrok ovlivňuje především zjištění nesouladu. Stejný postup se uplatňuje i při hodnocení celého ŠVP podle stanovených kritérií.