

Příloha č. 2

Způsob hodnocení škol Českou školní inspekcí ve školním roce 2008/2009

Charakteristika systému hodnocení

Česká školní inspekce využívá pro hodnocení institucí zařazených ve školském rejstříku multikriteriální hodnocení. Základním nástrojem je soubor kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb. Jeho struktura vychází z požadavků školské legislativy. Soubor kritérií je propojen s Evropským rámcem celoživotního učení a umožňuje ve vybraných parametrech srovnání kvality v jednotlivých částech české vzdělávací soustavy.

Vývoj souboru kritérií jako modelu institucionálního hodnocení škol a školských zařízení je v současných legislativních podmínkách směřován k propojení vnějšího a vlastního hodnocení školy v základním schématu vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

Kritéria zařazená do tohoto schématu jsou pro hodnocení škol rozpracovávána ve specifických ukazatelích s ohledem na stupně vzdělávání nebo druhy škol. Pro vývoj národního rámce kvality vzdělávacích institucí byly využity postupy ISO, CAF, Good Governance (Řádné řízení ve veřejné správě), COSO (řízení rizik v organizaci), soubory indikátorů OECD a EUROSTAT. Při hodnocení škol a jejich aktivit inspekce vychází z principu legality a ochrany práv dítěte ve vzdělávání. ČŠI se zaměřuje při hodnocení výuky a výsledků na zvýšení úrovně čtenářské gramotnosti a dovednosti počítat; posílení schopností naučit se učit; modernizace vzdělávacích programů, studijních materiálů, odborné přípravy učitelek/učitelů a metod vlastního hodnocení, výuku anglického jazyka, vybavenost ICT a jejich využití ve výuce.

V rámci zajištění rovných příležitostí hodnotila ČŠI rozšíření přístupu k předškolnímu vzdělávání; zlepšení míry spravedlnosti ve školském systému; snížení míry předčasného ukončování školní docházky a zlepšení podpory studentům se specifickými vzdělávacími potřebami v běžné výuce.

ČŠI sleduje zlepšování kvality učitelek/učitelů, efektivnější nábor nových učitelek/učitelů a jejich adaptaci do 3 let praxe, možnosti kariérního růstu a odborného rozvoje a rozvoj managementu škol.

Základní metody zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

Poznatky z inspekční činnosti a konkrétní datové údaje vypovídající o sledovaných jevech (ukazatelích) získávají inspektoři využitím následujících zdrojů informací a metod jejich zjišťování:

- rozbory dokumentace škol
- srovnávací (komparativní) analýza, zejména k expertnímu posouzení souladu školního vzdělávacího programu a rámcového vzdělávacího programu
- inspekční prohlídky prostor a materiálního vybavení škol
- přímé pozorování teoretického i praktického vyučování, příp. průběhu odborné praxe (inspekční hospitace a předmětové hospitace)
- přímé pozorování různých soutěží a jiných akcí na podporu výuky
- standardizované rozhovory s ředitelkami/řediteli škol, učitelkami/učiteli a s dalšími pedagogickými pracovníky
- případné kontakty se zřizovateli škol