

Mateřské školy obtížně identifikují děti se sociálním znevýhodněním a děti nadané. V navštívených třídách byla zjištěna nejvyšší podpora dětem se ŠVP ze všech stupňů vzdělání, aktivity byly v 82 % sledovaných hodin.

### Tvorba a zavádění školních vzdělávacích programů v předškolním vzdělávání

Povinnost postupovat podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) začala od 1. září 2007. Uplynulý školní rok byl druhým rokem implementace ŠVP.

ČŠI vyhodnotila celkem 1092 ŠVP v mateřských školách. Hodnotila soulad dokumentu s národním RVP PV podle zásad uvedených v rámci pro tvorbu ŠVP.

Všechny navštívené MŠ předložily dokument ŠVP PV, většina škol své programy tvořila již o několik let dříve. Získané zkušenosti z jejich ověřování vedly řadu škol k tomu, že svůj připravený program již začaly inovovat. ČŠI v mateřských školách zjistila míru aktivního přístupu k inovacím a k vytváření tvůrčího prostředí u 48,8 % ředitelek/ředitelů a 45,2 % učitelek/učitelů.

**Tabulka 2 Výsledky hodnocení ŠVP v mateřských školách podle povinných kapitol RVP PV**

Povinné kapitoly RVP PV	ŠVP není v souladu	ŠVP je částečně v souladu	ŠVP je plně v souladu
Identifikační údaje	7,0	26,2	66,8
Obecná charakteristika školy	3,6	16,5	79,9
Podmínky vzdělávání	5,6	53,8	40,6
Organizace vzdělávání	13,2	32,4	54,4
Charakteristika vzdělávacího programu	6,4	32,7	60,9
Vzdělávací obsah	10,8	54,6	34,6
Evaluační systém	10,7	50,6	38,7

Zpracované dokumenty ŠVP PV mají velmi rozdílnou kvalitu jak ve formě, tak i v obsahu. Jen 22 % hodnocených ŠVP PV bylo plně v souladu s požadavky RVP PV. Nejčastěji se vyskytly formální chyby, které byly odstraněny již v průběhu inspekce. Rozdíly dosaženého stavu v malých a velkých MŠ ukazují údaje v grafu 2.

**Graf 2 Porovnání zjištěného souladu ŠVP s RVP PV ve velkých a malých MŠ**

