

**Tabulka C 14 Využívání forem a metod vzdělávání v navštívených MŠ**

Sledované ukazatele v MŠ (1 798 analyzovaných hospitací)		Četnost dosažené úrovně hodnocení (%)			
		1	2	3	4
Průběh vzdělávání	Podnětnost prostředí vzhledem k vzdělávací oblasti	0,4	7,4	57,8	34,4
	Diferencovaná, pestrá a podnětná vzdělávací nabídka vzhledem k individuálním potřebám dětí	1,1	17,2	52,7	29,0
	Použití metod vzhledem ke stanoveným cílům a k aktivizaci dětí (prožitkové a kooperativní učení, učení hrou a činnostmi)	1,1	19,2	51,6	28,1
	Integrované vzdělávání, logická a námětová propojenost	0,7	11,9	55,8	31,6
	Propojení sledované činnosti s reálným prostředím, využití zkušenosti a zážitků dětí	0,2	8,5	56,3	35,0
	Účelné využití času	0,7	11,7	60,3	27,4
	Vnitřní motivace dětí (zájem, podněty, vlastní volba dětí)	0,6	15,3	53,3	30,8
	Respektování vývojových a individuálních potřeb dětí	0,8	12,7	54,3	32,2
	Podmínky pro děti se speciálními potřebami a talentované	0,6	6,7	58,7	34,0
	Využití okamžité zpětné vazby, pozitivní využití chyby	1,1	19,3	59,7	19,9
	Hodnocení motivuje ke zlepšování osobních výsledků dětí	0,6	9,5	64,5	25,4
	Podpora sebehodnocení a sebereflexe	1,8	30,0	52,9	15,3
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových dovedností	0,7	8,6	62,3	28,3
	Rozvoj manipulačních dovedností	0,2	3,6	60,5	35,7
	Podpora zdravého životního stylu (pitný režim, pestrost stravy, cvičení, relaxační a odpočinkové činnosti)	0,2	7,3	62,2	30,2
	Činnosti související s tematikou ochrany zdraví	0,3	4,6	67,9	27,1
Dítě a jeho psychika	Rozvoj řečových schopností a jazykových receptivních dovedností	0,1	8,1	63,6	28,2
	Podpora dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání	0,4	9,1	65,5	24,9
	Rozvoj smyslového vnímání	0,2	6,4	65,5	27,9
	Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě	0,2	6,3	62,3	31,3
	Rozvoj a kultivace mravního vnímání, cítění a prožívání	0,3	6,5	64,6	28,6
Rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání	0,4	7,5	66,6	25,5	
Dítě a ten druhý	Rozvoj prosociálního chování	0,3	5,8	58,9	35,0
	Rozvoj vzájemných vztahů	0,4	5,2	57,8	36,6
	Prostor pro přirozenou komunikaci	0,2	5,4	56,7	37,6
	Příležitosti pro spolupráci	0,3	12,1	58,4	29,2
	Příležitosti pro verbální a neverbální partnerskou komunikaci (dítě – dítě, dítě – učitelka/učitel)	0,5	6,6	57,6	35,3
Dítě a společnost	Respektování pravidel soužití ve třídě	1,4	8,8	56,5	33,3
	Rozvoj základních společenských návyků a dovedností	0,3	5,1	65,1	29,6
	Příležitosti k poznávání a k zaujímání společenských rolí a postojů	0,2	9,6	71,3	18,9
	Příležitosti pro seznamování s kulturou	0,3	7,4	73,6	18,6
Rozvoj dětské tvořivosti, citu a vkusu	0,6	10,3	65,7	23,4	
Dítě a svět	Příležitosti pro experimentování, manipulaci a záměrné pozorování	1,2	16,3	55,2	27,3
	Podpora získávání poznatků o okolním prostředí	0,3	4,9	64,2	30,6
	Péče o okolní životní prostředí	0,2	3,0	70,5	26,3