

Tabulka C 1 Hodnocení mateřských škol podle národního kritériálního rámce

Kritériální rámec - MŠ – celkem 630 hodnocených škol		Četnost dosažené úrovně hodnocení (%)			
		1	2	3	4
A: Rovnost příležitostí ke vzdělávání	Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání	0,2	1,6	48,6	49,7
	Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce	0,0	6,3	57,3	36,4
	Školní poradenství	0,2	7,8	69,4	22,7
B: Vedení školy/školského zařízení	Školní vzdělávací program/obsah vzdělávání	1,7	17,2	57,9	23,1
	Strategie a plánování	1,4	13,1	60,3	25,2
	Ředitelka/ředitel školy/školského zařízení	1,4	8,6	59,9	30,1
C: Předpoklady pro řádnou činnost školy/škol. zařízení	Personální podmínky	0,5	16,3	59,7	23,6
	Bezpečné prostředí pro vzdělávání	1,3	5,4	59,7	33,7
	Materiální a finanční předpoklady	0,2	7,4	73,9	18,5
D: Průběh vzdělávání	Organizace vzdělávání	0,3	11,8	68,2	19,7
	Podpora rozvoje osobnosti dětí pedagogickým pracovníkem	0,0	8,6	63,9	27,6
	Projevy spoluúčasti, spolupráce a aktivity dětí v průběhu vzdělávání	0,2	7,9	69,8	22,1
	Hodnocení dětí v průběhu vzdělávání	0,2	11,7	69,5	18,6
E: Partnerství	Rozvoj partnerských vztahů školy/školského zařízení	0,3	4,6	66,0	29,1
F: Projevy dosahování úrovně klíč. kompetencí prostř. vzděl. obsahu	Zvyšování funkční gramotnosti dětí (znalosti, dovednosti, postoje)	0,2	6,5	72,2	21,1
G: Výsledky vzdělávání dětí na úrovni školy	Úspěšnost dětí	0,0	2,1	79,7	18,2