

## A.1 Mateřské školy

Předškolní vzdělávání je v České republice realizováno v mateřských školách, v mateřských školách speciálních, v přípravných třídách základních škol a v přípravných stupních základních škol speciálních.

ČŠI navštívila v uplynulém roce 1 686 MŠ, což odpovídá 35,1 % z celkového počtu MŠ. Bylo realizováno celkem 3 189 inspekčních akcí. Ve školním roce 2008/2009 bylo vyhodnoceno 1 092 ŠVP PV. Do souhrnného hodnocení stavu předškolního vzdělávání jsou začleněny i poznatky z šetření 40 stížností s 98 podněty a z účasti školních inspektorů na 169 konkurzních řízeních. Souhrnná zjištění vycházejí z analýz dokumentace škol a ze zjišťování na místě – pozorování ve výuce a rozhovorů s vedoucími a ostatními pedagogickými pracovníky. Uvádíme i závěry dotazníkového šetření s rodiči dětí.

**Tabulka 1 Celkové hodnocení mateřských škol Českou školní inspekcí ve školním roce 2008/2009**

Klíčové oblasti hodnocení		Podíl škol v dosažené úrovni hodnocení (v %)			
		A	B	C	D
<b>Výsledky mateřských škol</b>					
K1.	Nabídka předškolního vzdělávání, tvorba a zavádění školních vzdělávacích programů	0,2	1,0	67,1	31,7
K2.	Celkové výsledky mateřských škol, skupinová a individuální podpora ve vybraných vzdělávacích oblastech	2,1	12,9	59,5	25,6
K3.	Podpora rozvoje funkčních gramotností	0,0	5,2	68,2	26,6
<b>Předpoklady mateřských škol</b>					
K4.	Dodržování právních předpisů platných v předškolním vzdělávání	0,2	3,4	73,8	22,6
K5.	Personální, materiální a ekonomické předpoklady pro naplnění ŠVP PV podle požadavků RVP PV	0,0	7,2	60,5	32,3
K6.	Systémy vlastního hodnocení, preventivní a vnitřní kontrolní systémy	1,4	11,1	62,2	25,3

Legenda k úrovním hodnocení:

A Stav s vysokými riziky, které mohou vést k výmazu z rejstříku škol podle ustanovení § 150 školského zákona.

B Školský subjekt nedosahuje běžného standardu, zjištěný rizikový stav je možné napravit v dané lhůtě.

C Školský subjekt dosahuje v daném kritériu hodnocení běžného regionálního či národního standardu pro stejný druh školy a školského zařízení.

D Činnost školského subjektu je v dílčích oblastech nadstandardní, případně vyhodnocena jako příklad dobré praxe (využití osnovy VÚP pro příklady dobré praxe).

### A.1.1 Nabídka předškolního vzdělávání

**Počet mateřských škol** v České republice se nezvýšil (podle rejstříku škol nárůst pouze o jednu MŠ). Podle statistických šetření stále převažuje počet malých MŠ do 50 dětí, kterých je 57,7 % ze všech 4 809 MŠ v ČR. ČŠI navštívila 1 686 škol, z nich bylo 63 % malých do počtu 50 dětí. Meziroční nárůst dětí v předškolním vzdělávání o 3,6 % byl vyrovnáván navyšováním počtu dětí ve třídách. Zvýšil se průměrný počet dětí na 1 třídu na 23,1. V celostátní statistice připadá 12,8 dítěte na 1 učitelku/učitele.

Pokračuje celostátní trend slučování MŠ se ZŠ nebo administrativního spojování více MŠ do větších subjektů. Mateřským školám se daří zajistit přednostní vzdělávání pro děti rok před povinnou školní docházkou, počet dětí takto přijímaných podle školského zákona přednostně je stabilní, činil 92,8 % z celkového počtu této věkové skupiny v populaci. V MŠ