

**Tabulka 29 Výskyt druhů DVPP v navštívených školách**

Sledovaný ukazatel	2006	2009
Získání odborné kvalifikace pro stupeň vzdělání podle zákona o PP (§§7,8,9)	11,0	44,4
Studium k prohloubení kvalifikace podle ZP	71,0	47,0
Absolventi motivačních programů DVPP (MEJA, Brána jazyků, jiné)	9,1	11,2
Vzdělávání s metodickým zaměřením – koordinátoři ŠVP, inovace metod, tvořivé učení, školské předpisy	86,0	78,0

Legenda:

Na základě rozhovorů s PP uvádíme procentuální podíl účastníků DVPP v roce 2006 a v roce 2009 z celkového počtu respondentů v navštívených školách.

Inspekční poznatky potvrzují žádoucí dopad zákona o pedagogických pracovnících v praxi škol, více učitelek/učitelů bylo motivováno k získání kvalifikace, poklesla účast v programech DVPP, které získání kvalifikace neumožňují.

ČŠI zjišťovala možnosti DVPP u učitelek/učitelů CJ. Od roku 2006 do roku 2009 se zvýšil podíl učitelek/učitelů AJ, kteří získali požadovanou kvalifikaci o 33,4 %. Nabídka motivačních programů se zvýšila jen mírně, zde nestačí poptávce škol. Velmi aktivní jsou metodici CJ na všech stupních, jejich účast v krátkých kurzech DVPP byla 78 %.

### Využití rozvojových projektů pro rozvoj učitelek/učitelů

Pro zlepšení personálních předpokladů v regionálním školství vyhlásilo MŠMT několik rozvojových programů. Rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ se účastnilo 46,1 % z těchto škol. V rozvojovém programu „Financování asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách“ to bylo 1,1 %, „Financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním“ 1,38 % a „Zpřístupňování dalšího vzdělávání pedagogickým pracovníkům základních škol s ročníky pouze 1. stupně“ 2,65 %. Veřejnosprávní kontrola čerpání prostředků z finančního rozpočtu shledala, že školy ve všech případech využily prostředky hospodárně a účelně podle rozhodnutí o jejich přidělení.

## ZÁVĚRY

Pro dopracování školních strategií pro realizaci nových ŠVP lze ovšem připomenout i některé vnější vlivy, které mohou mít dopad na úspěšnost škol. V prvé řadě je stále slabá informovanost o cílech školských reforem a to nejen ve školách, ale i v laické veřejnosti.

Pro první etapu tvorby a přípravy nových dokumentů škol nebyla vytvořena usnadňující infrastruktura ICT, není skoro žádná nabídka free SW pro školy. Tvorba ŠVP je administrativně velmi náročná, vznikají i dokumenty o tisíci stránkách, špatně strukturované, nepřehledné a nesrozumitelné. Je obtížné je převést do manažerských informačních, komunikačních a rozhodovacích systémů a je zde riziko, že se stanou pouze odloženým dokumentem pro potřeby prezentace kontrolním orgánům.

Metodická podpora ve vztahu ke kurikulární reformě je prozatím málo koordinovaná, synergie dílčích podpor je nízká. Řada příspěvků na metodických portálech je rozporuplná, má spíše charakter výměny zkušeností, nejsou doplněny odborným komentářem nebo právním výkladem.

Ukazuje se, že zahraniční spolupráce a zapojení školy do nadnárodních sítí škol (UNESCO, EUROPASS) podporuje úspěšnější aplikaci principů kurikulární reformy.