

Libereckém, Karlovarském, Královéhradeckém a Moravskoslezském. Jejich know how lze již využít pro celkové zkvalitnění zřizovatelských systémů externího hodnocení škol.

V následující tabulce uvádíme porovnání dosažené úrovně vybraných manažerských činností ředitelek/ředitelů mateřských, základních a středních škol podle stavu zjištěného při institucionálním hodnocení škol Českou školní inspekcí.

Tabulka 27 Hodnocení úrovně manažerských činností ředitelek/ředitelů škol

Sledované ukazatele hodnocení	Četnost dosažení požadovaného stavu (%)		
	MŠ	ZŠ	SŠ
Tvorba a zavedení ŠVP / inovací obsahu vzdělávání	62,1	59,3	82,2
Strategie a plánování	81,0	78,9	80,3
Plnění povinností ředitelky/ředitele podle školského zákona	80,0	81,8	81,6
Vytváření personálních předpokladů realizace ŠVP včetně vyhodnocování rizik	66,6	81,2	78,9
Vedení PP k podpoře rozvoje osobnosti dětí/žáků	82,9	90,2	86,6
Zavedení systému hodnocení dětí/žáků v průběhu vzdělávání	76,2	78,6	62,0
Řízení rozvoje partnerských vztahů školy	90,2	94,5	88,7

Řada ředitelek/ředitelů (7-10 %) by přivítala vyšší podporu a spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery zejména v zajištění materiálních a technických podmínek, případně lepší podporu při modernizaci a potřebné obnově vybavení školy. V mateřských a základních školách se s tímto názorem shoduje přibližně 9 % učitelek/učitelů, ve středních školách dokonce až 23,4 % učitelek/učitelů.

Oblasti ke zlepšování manažerské práce

Ve všech školách zlepšovat kvalitu připravených ŠVP podle požadavků RVP, zpracovat školní strategie, jak má být ŠVP lépe naplňován.

Podpořit více přípravu PP a zvýšit možnosti jejich přístupu k DVPP v oblasti tvorby ŠVP a jeho implementace v praxi škol.

Více zapojit pedagogické rady a samosprávné orgány do vedení škol a do systémů vlastního hodnocení škol.

Ve vlastním hodnocení škol zavést a uplatňovat průběžné hodnocení dětí a žáků přímo ve výuce, zvláště ve středních školách.

B.5.2 Učitelky/učitelé

ČŠI zjistila, že podpora zvyšování kvalifikovanosti učitelek/učitelů byla nižší než u ředitelek/ředitelů škol. Od roku 2006 do roku 2009 je kvalifikovanost v MŠ téměř na stejné úrovni (91 %), v ZŠ se zvýšila o 3,4 % na 86,2 %, ve SŠ o 3,1 % na 84,1 %. Podíl učitelek/učitelů - specializovaných odborníků se od roku 2006 do roku 2009 v MŠ dokonce snížil o 2,4 %, v ZŠ se skokově zvýšil o 23,3 % a ve SŠ o 15,4 %. Podpora učitelek/učitelů MŠ pro získání potřebných specializací ke kurikulární reformě nebyla systémová, zajistily ji pouze některé kraje, nebo neformálně samy MŠ vzájemnou výměnou informací. Podíl začínajících učitelek/učitelů do 3 let praxe se zvýšil od roku 2006 do roku 2009 ve všech segmentech; v MŠ o 7,3 %, v ZŠ o 5,9 % a v SŠ o 7,0 %. Nejmladšími členy sborů jsou převážně učitelky/učitelé se specializací CJ nebo ICT.