

audiovizuální techniku. Jen zhruba polovina škol je díky výukovému SW schopna začlenit ICT do vzdělávání.

Celkovou nedostatečnost potvrzuje i analýza ekonomických předpokladů – od roku 2006 byla podpora přímo ze státního rozpočtu v oblasti ICT snížena o téměř 80 %. Tento deficit nevyrovnaly ani příspěvky zřizovatelů, které se rovněž snížily. Hlavním zdrojem mírné obnovy tak zůstávají dary vnějších subjektů.

Nižší rozpočtové možnosti nutí MŠ k vyšší efektivitě hospodaření, což se projevuje v ukazateli „průměrná cena za služby připojení...“, jehož výše je vzhledem k průměrné rychlosti připojení na rozdíl od ZŠ a SŠ obvyklá. Některé MŠ mají problém s kvalitou připojení internetu. Nemalá část z nich totiž disponuje pouze vytáčeným připojením. Necelá polovina škol má na internetu vlastní prezentaci.

**Tabulka 17 Personální zajištění**

Podíl pedagogů s DVPP nebo jiným vzděláním pro základní obsluhu PC	92 %
Podíl pedagogů, kteří používají ICT pro komunikaci vně školy	43 %
Podíl pedagogů, kteří používají ICT při výuce	36 %
Překážky ve využití ICT - podíl pedagogů	
- nedostatečné HW a SW vybavení	60 %
- malá znalost práce s ICT	24 %
- nedostatečná metodická podpora	66 %
Podíl pedagogů, kteří používají počítač doma	50 %

Přestože základní trénink pro obsluhu ICT absolvovali téměř všichni učitelé a učitelky, jen málo z nich rutinně užívá ICT při své práci mimo výuku, např. pro komunikaci nebo přípravu na vzdělávací činnost. Hlavní příčinou je uvedená nedostatečnost počtu a kvality PC. Sami učitelé a učitelky vidí zásadní překážky stejně, v rozhovorech ještě uváděly nedostatečnost metodické podpory pro začlenění ICT do vzdělávání. Stejný názor zastávají jak učitelky/učitelé s delší praxí, tak i začínající. Podobně jako v ZŠ je třeba i v mateřských školách potřebné více podporovat oblast dalšího vzdělávání zejména začínajících učitelek/učitelů.

### Využití ICT při výuce

Data z přibližně 1000 hospitací vyučovacích bloků ukazují, že jakékoliv využití ICT při výuce je spíše ojedinělé. Např. pouze 14 % podíl vyučovacích bloků, ve kterých bylo zjištěno použití ICT, je velmi malý. Navíc ještě při tak nízké frekvenci bylo účelné použití jen v 18 % případů. Převažuje tak spíše „hra dítěte s počítačem“ bez odborného vedení.

## B.4.2 ICT v základních a středních školách

### Materiální vybavení

V této oblasti byly sledovány jak kvantitativní, tak i kvalitativní ukazatele. V počtu PC na 100 žáků v základních školách patří ČR ve srovnání se zeměmi EU do horší poloviny žebříčku. Ve středních školách je stav mírně příznivější.

Stav je kritický i v přepočtu učitelek/učitelů na jedno PC (viz tabulka 18). Pokud by však z níže uvedené statistiky byly vyjmuty počítače umístěné ve třídách (tj. ty, které učitelce/učitelé nejsou k dispozici pro jeho práci mimo výuku), blížil by se počet učitelek/učitelů, kteří se dělí o jeden počítač v základních školách hodnotě 4 a ve středních školách hodnotě 3.