

## B.4 Podpora informačních a komunikačních technologií

V předškolním vzdělávání byla v dané oblasti monitorována jen vybraná sada ukazatelů podle RVP PV. V základních školách byla monitorována celá vzdělávací oblast „Informační a komunikační technologie“ podle RVP ZV. Ve středních školách se inspekce zaměřila na zjišťování podpory informačních a komunikačních technologií. Výroční zpráva uvádí jen hlavní zjištění, protože k tématu byla vydána i samostatná podrobná tematická zpráva. Uvádíme trendy dosahování pokroku ve využívání informačních technologií ve školách za uplynulé tři roky.

### B.4.1 ICT v mateřských školách

Využití ICT v mateřských školách má specifický účel. Podle RVP PV by mělo být časově a obsahově přiměřené věku a potřebám dítěte, proto ČŠI ve svém monitoringu použila pouze redukovanou množinu ukazatelů standardního šetření oblasti ICT.

**Tabulka 16 Materiální vybavení**

Průměrný počet PC na jednu MŠ	3,2
Průměrný počet PC s připojením k internetu na jednu MŠ	1,7
Stáří PC určených pro vzdělávání	
- do 3 let	20 %
- 3 - 5 let	27 %
- nad 5 let	53 %
Stáří PC určených pro pedagogy a další personál	
- do 3 let	38 %
- 3 - 5 let	29 %
- nad 5 let	33 %
Průměrný počet projektorů na jednu MŠ	0,02
Průměrný počet interaktivních tabulí na jednu MŠ	0,02
Průměrná rychlost připojení na jednu MŠ (download)	2 Mb/s
Četnost užívaných technologií pro připojení k internetu	
- ADSL	47 %
- kabelová linka	9 %
- hifi	39 %
- vytáčené připojení	9 %
Průměrná cena za služby připojení k internetu za měsíc	561 Kč
Podíl MŠ, které disponují výukovým SW	53 %
Podíl MŠ s vlastní WWW prezentací	55 %

Počet PC v MŠ, určených buď pro vzdělávání dětí, nebo těch, které užívá personál škol, je velmi nedostatečný. Zaostává i kvalita vnitřní síťové infrastruktury – podle zjištění je jen každý druhý počítač připojen k internetu. Ve většině MŠ je takovým počítačem pouze ten, který využívá ředitelka/ředitel školy. Ostatní pedagogové nemají možnost využít toto médium ani pro další doplňování znalostí.

Zastaralost PC v mateřských školách je ještě vyšší než v ZŠ a SŠ. Většina PC proto slouží spíše jako psací stroj. Zcela chybí doplňkový HW pro výuku. Kritický je nedostatek projektorů – je zřejmé, že moderní ICT multimédia prozatím nevytlačila ani starší