

externí pracovníci. Přitom se dá předpokládat, že tito externisté nemají odbornou kvalifikaci učitelky/učitele mateřské školy. V 70 % mateřských škol je cizí jazyk vyučován za úplatu formou zájmového kroužku, není zajištěn rovný přístup k jazykovému vzdělávání. Není zajištěna návaznost při přechodu dětí na základní školu.

Problém systémového řešení jazykového vzdělávání

Pro jazykové vzdělávání bylo zpracováno několik zásadních koncepčních materiálů, avšak chybí národní koncepce jazykového vzdělávání, která by definovala státní zájem a především rozpracování strategických záměrů do reálných opatření zakládajících systémovou a udržitelnou podporu jazykovému vzdělávání.

Chybí možnost a motivace žáků k získání certifikované jazykové zkoušky při ukončení stupně vzdělání. ČR nemá vlastní národní certifikační centrum pro jazykové zkoušky.

V České republice byl jako doporučený dokument přijat Společný evropský referenční rámec pro jazyky, postupně dochází i k jeho zakotvení v RVP. Je prozatím jediným nástrojem, který nabízí i referenční úrovně včetně způsobu jejich hodnocení národní kurikulární reformě. Žádoucí je úplná implementace tohoto rámce do vzdělávacího systému ČR jako účinného nástroje k provázání formálního a neformálního jazykového vzdělávání.