

stanoveny pro oblast výuky cizích jazyků v RVP pro základní a střední školy. Nově si obsah a rozsah jednotlivých typů kurzů stanoví jazykové školy s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem dětí a dospělých. Do činnosti v rozvojových programech se zapojilo 61,9 % jazykových škol.

Školy vydávají osvědčení o úspěšném ukončení kurzu, ale jen 45 % škol vydává osvědčení obsahující hodnocení jednotlivých kvalitativních aspektů jazyka. Školy nabízejí nejvíce kurzů s výstupní úrovní A1 (91,5 %), četnost kurzů se stoupající úrovní až B2 klesá postupně na 61,5 %. Přípravné kurzy ke státní jazykové zkoušce úrovně B2 směrem k úrovni nejvyšší C2 klesají z počtu 67,3 % do 19,5 %.

Kromě přípravy na státní jazykové zkoušky nabízí 90 % škol přípravu na další certifikované zkoušky, přípravu k uznávání jazykové úrovně v rámci EU a 90 % škol nabízí výuku češtiny pro cizince.

Jazykové školy měly velmi dobré materiální zabezpečení, 42,9 % škol však uvádí nedostatek finančních zdrojů na platy učitelek/učitelů.

B.3.5 Vybrané oblasti ke zlepšování výuky anglického jazyka

Odborná kvalifikace

Odborná kvalifikace učitelek/učitelů cizích jazyků získaná vysokoškolským studiem zaměřeným na přípravu učitelek/učitelů cizích jazyků (zde aprobace) je základním předpokladem zajištění kvalitní výuky cizích jazyků a efektivního vzdělávání v cizích jazycích ve všech druzích škol. V současnosti vyučují cizí jazyky nejen neaprobovaní, ale dokonce i nekvalifikovaní bez VŠ (např. v ZŠ to je 20 % učitelek/učitelů AJ). Nejsou nastavena opatření, která by přinesla změnu.

Rodilí mluvčí

Ve srovnání s 90. lety minulého století téměř zmizeli ze škol rodilí mluvčí. Jejich podíl na výuce je v současnosti téměř bezvýznamný. Přítomnost rodilých mluvčích ve školách představovala významný motivační faktor jak pro žáky, tak pro učitelky/učitele (a nejen cizích jazyků) učit se cizí jazyk a zdokonalovat se v něm. Jejich přítomnost také výrazně přispívá k podpoře multikulturní výchovy.

Celoživotní učení, DVPP, kariérní růst učitelek/učitelů cizích jazyků

Není nastaven závazný systém celoživotního učení propojený s odměňováním učitelek/učitelů cizích jazyků. Absolvování rozvojových programů JAME, MEJA, Brána jazyků není propojeno s kariérním růstem. Z šetření ČŠI vyplývá, že jsou to aprobovaní učitelky/učitelé v gymnáziích, kteří se nejvíce zapojují do DVPP, a kteří vytvářejí pro žáky příležitosti rozvíjet dosažené jazykové kompetence v praxi. Naopak nejméně se zapojují do DVPP neaprobovaní/nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci ve středních odborných učilištích a ve středních odborných školách.

Výjezdy pedagogických pracovníků do zahraničí

V souvislosti s podporou jazykového vzdělávání nejsou stále řešeny otázky finančních nákladů spojených s výjezdy učitelek/učitelů cizích jazyků do zahraničí (kromě rozvojových programů, programů celoživotního vzdělávání apod.).

Výuka v předškolním vzdělávání není řešena systémově

Jen 25 % mateřských škol zařadilo výuku cizího jazyka do ŠVP. Vzhledem k tomu, že učitelky/učitelé mateřských škol nejsou jazykově vybavení/í, tvoří 60 až 70 % vyučujících