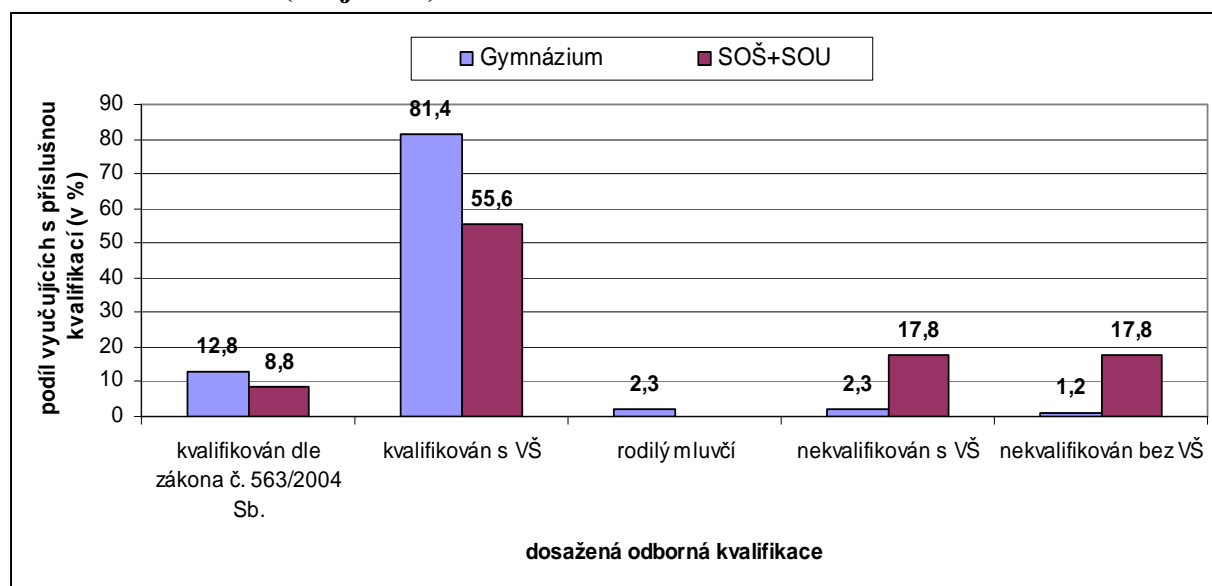


věnuje náležitou pozornost. Aktivní znalost dalšího CJ mělo v obou skupinách škol 51 % učitelek/učitelů AJ. Většina učitelek/učitelů AJ získala certifikát ICT jen v základní úrovni SIPVZ – 66,7 % G a 51,2 % v ostatních SŠ, ve výuce AJ využívalo ICT jen 9,4 % učitelek/učitelů a v ostatních SŠ 17,8 %.

Z údajů uvedených v grafu 8 vyplývá, že výuku v navštívených gymnáziích zajišťovalo 94,2 % kvalifikovaných učitelek/učitelů AJ a 2,3 % rodilých mluvčích, v ostatních SŠ byl podíl kvalifikovaných učitelek/učitelů 64,4 % a ve sledovaných hodinách výuky AJ nebyl zjištěn žádný rodilý mluvčí. Metodická podpora učitelek/učitelů AJ v rámci školy je zajištěna funkčním metodickým orgánem školy v 78,8 % G a v 76,2 % ostatních SŠ.

Graf 8 Dosažená odborná kvalifikace vyučujících anglického jazyka ve sledovaných hodinách (údaje v %)



V navštívených školách byly sledovány skutečné neinvestiční výdaje škol ve vztahu k výuce cizích jazyků v letech 2006 až 2008. Výdaje na žáka v cizích jazycích ve sledovaných letech mírně stoupaly a v roce 2008 jejich výše dosáhla průměru 319,-- Kč na žáka. Ze sledovaných položek (učebnice, učební pomůcky, programové vybavení, jiné) nejvíce vzrostly výdaje za učebnice a učební texty. V 8,7% SŠ uvádějí učitelky/učitelé AJ, že na možnosti výuky AJ mají dopad sociálně ekonomické podmínky regionu.

Návaznost řady cizojazyčných učebnic a jejich odpovídající úroveň věku žáků byla zjištěna v 99,3 % škol. Dostatek materiálů k výuce cizího jazyka mělo 96,4 % dotazovaných učitelek/učitelů. (Podrobnější údaje o výuce AJ v ZŠ a SŠ viz část C, tabulky C 12 a C 13.)

B.3.4 Výuka cizích jazyků v jazykových školách

Vzdělávání v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky poskytuje žákům jazykové vzdělávání směřující ke zdokonalování jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím formálním, neformálním i informálním vzdělávání a dále vedoucí ke složení státní jazykové zkoušky.

Údaje o jazykovém vzdělávání byly zjišťovány v 21 jazykových školách. Koncepční záměr zpracovalo 85,7 % škol. Vzdělávání je inovováno v souladu s národními strategickými prioritami, ale jen 75 % škol obsahově inovuje vzdělávání podle principů Společného evropského referenčního rámce. V průběhu školního roku 2008/2009 byl vydán RVP pro jazykové vzdělávání a školy začaly připravovat své ŠVP. Nový RVP vychází z cílů, které jsou