

Výuka předmětů v cizím jazyce se s výjimkou jedné školy, ve které byla zahájena teprve prvním rokem, v navštívených školách neprováděla. Do příhraniční spolupráce bylo zapojeno 8 % z navštívených základních škol. Zjišťování dosažené úrovně znalosti AJ vstupními testy provádělo 9 % škol, návaznost byla deklarována z 91 %, ale možnost vytvářet skupiny podle pokročilosti uvádí pouze 20,4 % škol. Spolupráce mezi stupni škol je zajištěna z 90 %.

Získané jazykové kompetence v anglickém jazyce mohlo v minulých třech letech při výjezdu do zahraničí v rámci aktivit školy uplatnit 15,8 % žáků, z nichž dvě třetiny vycestovaly do zahraničí na poznávací zájezd. Ve 23,9 % škol využívají při výuce anglického jazyka Evropské jazykové portfolio.

Ve sledovaných školách 29 % žáků víceletých gymnázií a 13 % žáků základních škol uvedlo, že jim znalost cizího jazyka umožňuje dobře se domluvit v každodenních situacích. Dalších 61 % žáků v gymnáziích a 76 % v základních školách je přesvědčeno, že dokáže dobře hovořit o určitých tématech a je schopno se dorozumět. Navíc 28 % žáků gymnázií a 20 % žáků základních škol navštěvuje i soukromou výuku jazyků.

B.3.3 Výuka cizích jazyků ve středních školách

V průběhu školního roku při tematickém šetření sledovala ČŠI zajištění výuky AJ podle platných učebních dokumentů, inovace obsahu vzdělávání podle přechodného ustanovení § 78, §78a, § 79 školského zákona ve vztahu přípravě na reformu maturitní zkoušky, a ověřování úrovně AJ při přijímání žáků ke studiu ve středních školách.

Střední školy nabízejí výuku AJ v různém rozsahu ve vazbě na profil absolventa. Z celkového počtu žáků zapsaných ve třídách mělo v navštívených gymnáziích 64,5 % angličtinu jako první jazyk, v ostatních středních školách to bylo 71,5 % žáků. Angličtinu jako druhý povinný jazyk zvolilo 15,6 % žáků gymnázií a 14,6% žáků ostatních středních škol. Ve vzdělávacích programech s rozšířenou výukou AJ studovalo v gymnáziích 16,5 % žáků, v dalších středních školách 11,1 % žáků. V nepovinných předmětech bylo v G zapsáno 3 % a v ostatních SŠ 1,9 % žáků, v zájmových útvarech v G 0,3%, v ostatních SŠ 0,9 % žáků. Průměrný počet zapsaných žáků ve třídě byl v gymnáziích 14,5 a průměrný počet skutečně přítomných žáků byl 12,2. V ostatních středních školách byl průměrný počet zapsaných žáků 14,9 a skutečně přítomných 11,3 žáků.

Při přechodu žáků ze základní školy zjišťuje 88 % gymnázií a 81 % ostatních SŠ návaznost úrovně znalostí nejčastěji buď při přijímání ke studiu formou přijímací zkoušky, nebo s využitím vstupních testů (G 60 %, ostatní 14,3 %). Následně byla k zajištění návaznosti výuky AJ nejvíce využívána forma dělené skupinové výuky podle pokročilosti (G 76 %, ostatní 61,9 %).

Ve čtyřech školách byla zjištěna výuka jiného předmětu v anglickém jazyce (z toho třikrát v gymnáziích). V uplynulých třech letech byla navýšena hodinová dotace angličtiny v 63,6 % gymnázií a v 75 % ostatních středních škol.

Vedení středních škol se ve vlastním hodnocení věnovalo i zajištění výuky AJ v 63,6 % G a v 75% ostatních SŠ. V uplynulých 3 letech přijalo různá opatření pro zajištění výuky AJ v 80,9 % G a v 73,7 % ostatních SŠ.

Z motivačních aktivit byl atraktivní především poznávací zájezd žáků do zahraničí, a to ve 12,4 % G a 24,5 % ostatních SŠ. Výměnných pobytů měli možnost se zúčastnit žáci ve 4 % G a 24,5 % ostatních SŠ. V některých G žáci získali i certifikované zkoušky z AJ – 1. úroveň 0,2 % a 2. úroveň 1,6 % žáků, v ostatních SŠ to bylo ve 2. úrovni 1,2 % žáků.

Průměrná délka pedagogické praxe ve výuce AJ byla 16 let v G a 11,5 roku v ostatních SŠ. Začínajících učitelek/učitelů AJ do 3 let praxe bylo v G 9 % a v ostatních SŠ 17,5 %. V 72,2 % SŠ je zajištěno adaptační období pro začínající učitelky/učitele AJ a vedení škol jim