

B.2 Tvorba a uplatňování školních vzdělávacích programů

Obsahem této kapitoly jsou výsledky monitorování postupu kurikulární reformy v tvorbě a uplatňování ŠVP. Informace jsou shrnutím velkých souborů komparačních analýz souladů ŠVP ve školách předškolního a základního stupně vzdělávání s příslušnými RVP. Uvádíme rizika systémová a rizika na úrovni vedení škol. Vzhledem k postupnému náběhu ŠVP jsou uváděny pouze dílčí výsledky ze zjišťování jejich naplňování.

V této části jsou dále zařazeny souhrnné poznatky a závěry ze tří etap tematického šetření „Přijímání ke vzdělávání ve středních školách“ a informace ze sondy „Ukončování středního a vyššího odborného vzdělávání“. ČŠI se při této inspekční činnosti zaměřila na zjišťování dopadu změn právních předpisů, které se obou sledovaných oblastí bezprostředně týkaly.

B.2.1 Předškolní vzdělávání

Česká školní inspekce provedla ve školním roce 2008/2009 komparační analýzu souladu ŠVP s RVP PV v 1 092 **mateřských školách**. Spolu s analýzami z předchozího školního roku tak zhodnotila k 31. srpnu 2009 celkem 1 454 ŠVP v předškolním vzdělávání. Hodnocení uskutečňuje inspekční tým doplněný externím odborníkem a ředitelka/ředitel školy podle shodného hodnotícího schématu. V následující tabulce uvádíme výsledky analýzy silných a slabých stránek školních dokumentů.

Tabulka 11 Silné a slabé stránky hodnocených ŠVP v mateřských školách navštívených ve školním roce 2008/2009

Silné stránky			Slabé stránky		
Sledovaný ukazatel	Četnost (v %)		Sledovaný ukazatel	Četnost (v %)	
	velké MŠ	malé MŠ		velké MŠ	malé MŠ
ŠVP jasně stanovuje vzdělávací cíle a záměry školy	88,1	84,5	IB neobsahují jasné vymezení okruhů činností a očekávaných výstupů	51,7	56,4
Součástí systému hodnocení je sledování vzdělávacích pokroků dětí	79,8	75,9	Ze zpracování IB není zřejmé, jak se s nimi bude dále pracovat	47,8	54,3
Dobře jsou rozpracovány oblasti životosprávy, věcné a psychosociální podmínky	78,5	71,8	V mateřských školách členěných na třídy chybí charakteristika těchto tříd	45,5	40,9
ŠVP vytváří možnosti rozvoje a využívání partnerské spolupráce s rodiči	76,5	71,2	V systému hodnocení není stanovena odpovědnost zúčastněných	45,2	52,2
Obsah IB odpovídá věku, úrovni rozvoje a zkušenostem dětí, vychází z jejich potřeb a skutečností jim blízkých	74,1	71,4	V konkrétním rozpracování systému hodnocení chybí časový plán	43,7	50,7
Integrované bloky a školní projekty zahrnují všechny vzdělávací oblasti	72,4	68,0	Rozpracování oblasti řízení školy a vymezení odpovědnosti je většinou obecné	43,4	53,3

Souhrnné výsledky vypovídají o stavu ŠVP PV ve školním roce 2008/2009 následovně: plně v souladu bylo 22,6 % posuzovaných ŠVP, odstranitelné chyby byly v 60,2 % ŠVP PV,