

výuky v některých předmětech kurikula. Byl zjištěn vysoký podíl nekvalifikovaných učitelek/učitelů CJ a učitelek/učitelů praktického vyučování, dále jsou problémy v českém jazyku ve středních odborných učilištích (33,7 % PP nekvalifikovaných), v matematice v SOU (14 % nekvalifikovaných), ve společenskovední oblasti v SOŠ 10 % PP nekvalifikovaných a v SOU 25 % PP nekvalifikovaných.

V rámci tematického šetření zaměřeného na výuku cizích jazyků byly sledovány zvlášť charakteristiky učitelek/učitelů anglického jazyka. Průměrná délka praxe ve výuce v AJ je na G 16,0 let, v ostatních středních školách 11,5 let. Začínající PP do 3 let praxe jsou zastoupeni v G 9,0 % a v ostatních SŠ 17,5 %. Kvalifikaci pro práci s ICT v rozšířeném modulu SIPVZ mělo 33,3 % učitelek/učitelů anglického jazyka v G a 46,6 % v ostatních SŠ. Dosažená kvalifikace PP v AJ podle požadavků zákona č. 563/2004 Sb. je podrobněji uvedena v části C, tabulce C 11.

Ve středních školách byl podíl PP s odbornou specializací 21,1 %. Aktivní znalost anglického jazyka udává 65,4 % PP v G, 53,2 % PP v SOŠ a 43,6 % PP v SOU. Aktivní znalost dalšího CJ udává 51,1 % PP v G a 51,4 % PP v ostatních SŠ. Proškolení pro práci s ICT (rozšířený modul SIPVZ) má 63,4 % učitelek/učitelů G, 63,8 % PP v SOŠ a 59,9 % PP v SOU. Kvalifikovaného koordinátora ICT zjistila ČŠI ve 3,6 % G, 4,1 % SOŠ a 7,4 % SOU.

Ve všech středních školách pracovali výchovní poradci, kteří evidovali žáky se SVP a poskytovali rady rodičům při volbě dalšího povolání či studia. Většina škol při zjišťování poruch učení spolupracovala s odbornými externími pracovníky, protože jen v některých školách pracovali interní psychologové či speciální pedagogové.

Ve vzorkovém šetření zjišťovala ČŠI možnosti využití asistenta ve výuce. Ve sledovaných 2 889 hodinách výuky měli PP možnost využít asistenta ve 347 hodinách, skutečný podíl využití této možnosti byl 10,4 %. Tento stav je stejný v G i v ostatních SŠ.

Průměrný plat učitelky/učitele SŠ byl v navštívených školách 29 306,-- Kč, z toho pohyblivé složky byly 22,9 %. Nepatrně se meziročně snížila částka za přespočetné hodiny z 811,-- Kč na 809,--Kč. Výdaje na DVPP v SŠ byly 776,- Kč na 1 PP, snížily se oproti roku 2007 o 24,6 %.

### **Ekonomické podmínky ve středním vzdělávání**

MŠMT stanovilo v souladu s ustanovením § 161 odst. 1 školského zákona na kalendářní rok 2009 republikový normativ na 1 žáka ve věku 15 – 18 let ve výši 52 131,-- Kč.

ČŠI hodnotila aktuální stav ekonomických podmínek škol ve vybraných ukazatelích, sledovala meziroční nárůst v navštívených školách a srovnává stav mezi rokem 2006 a 2008. Neinvestiční výdaje v navštívených SŠ byly celkem 7,4 mld. Kč. Na 1 žáka připadlo v průměru 65 901,-- Kč, podíl ze SR byl 75,8 %. Podíl výdajů na platy z celkových neinvestičních výdajů škol byl 43,2 %. Průměrná pohyblivá složka platu vzrostla o 364,-- Kč. Celkové neinvestiční výdaje v navštívených G byly 585 156 302,-- Kč, na 1 žáka zde připadlo v průměru 64 331,-- Kč, podíl ze SR byl 69,2 %. Podíl výdajů na platy byl 47,6 % z celkových neinvestičních výdajů škol. Průměrná výše pohyblivých složek byla 6 721,-- Kč, jejich meziroční pokles byl o 1 636,-Kč.

V navštívených SŠ bylo hodnoceno 586 rozvojových projektů, z toho bylo 200 projektů na podporu konektivity škol v SIPVZ, 148 projektů na zvýšení nenárokových složek a 102 škol se účastnilo DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky. Podrobnější údaje jsou uvedeny v části C, tabulce C 18.

Ve středním vzdělávání jsou ve srovnání s ostatními segmenty konstatovány vyhovující předpoklady pro naplnění vzdělávacích programů, nevyhovělo pouze 4,7 % navštívených