

Naopak školy vycházející z klasického modelu středoškolské výuky, tedy jednosměrného předávání faktografických informací od učitelů/učitelů k žákům, v něm často pokračují i po zavedení ŠVP.

Oblast současné nabídky ve SŠ byla hodnocena jako vyhovující v 62,3 % škol, ve 34,8 % jako nadstandardní.

A.3.2 Celkové školní, skupinové a individuální výsledky ve středním vzdělávání

Úspěšnost uchazečů v 1. kole přijímacího řízení byla ve SŠ 84,5 %, v G 69,3 %.

ČŠI zjistila ve středním vzdělávání nízkou míru individuální integrace; podle statistických údajů byla 1 %. V navštívených SŠ bylo zjištěno 6,3 % žáků se SVP integrovaných ve výuce. Ve třídách s výskytem žáků se SVP byla cílená podpora ve výuce zjištěna jen ve 37 % hodin, u nadaných žáků jen ve 26 % hodin výuky.

V navštívených gymnáziích ČŠI zjistila 1,6 % žáků se SVP a pouze 0,2 % nadaných žáků identifikovaných a evidovaných ve školní matrice. V ostatních SŠ bylo v evidenci 5,7 % žáků se SVP a pouze 0,1 % nadaných žáků. Žáci s riziky neúspěšnosti jsou ve větší míře v odborném vzdělávání, především jsou soustředěni v SOU.

V obou skupinách SŠ byl zjištěn vyšší podíl žáků se SVP, kterým byla podpora skutečně poskytována, než byl počet uvedený v evidenci. Školy v některých případech uvádějí složitý administrativní postup zařazování žáka do finančně dotovaných podpor, u některých nezletilých žáků nespolupracují rodiče, v 8 % SŠ nebyl pro žáky zajištěn řádný přístup ke školnímu poradenství.

Podle statistických údajů je poměr absolventů s MZ k absolventům se ZZ 2,3. Převažuje nezáměr o obory ukončené výučním listem.

ČŠI se v uplynulém školním roce zaměřila na školní výsledky ze zkoušek o ukončování studia, jednalo se o referenční šetření k reformě maturitní zkoušky. Podrobněji jsou výsledky uvedeny v části B. A ukazují na rozdílný přístup ke zkouškám mezi kraji i školami.

Celkové školní výsledky, skupinová a individuální podpora ve středním vzdělávání byla nevyhovující v 8,7 % SŠ. Ve zbývajících školách upozorňuje inspekce na skrytá rizika především v individuální a skupinové podpoře, v přijímacím řízení a v nedořešeném pojetí ukončování studia ve středním vzdělávání.

A.3.3 Podpora rozvoje funkčních gramotností ve středním vzdělávání

ČŠI zjišťovala ve středním vzdělávání podporu rozvoje osobnosti žáků v hlavních tématech školního roku, podrobnější výsledky uvádíme v kapitole B.

Ve všech středních školách byly zjištěny aktivity ekologické výchovy a žáci byli zapojeni v projektech ekologizace provozu svých škol. Formou volitelných předmětů je EVVO nabízeno žákům v 54 % škol; v nepovinných předmětech nabízely ekologická témata v 18 % navštívených škol. Dalšího vzdělávání ve vztahu k této problematice se zúčastnilo 37 % učitelů/učitelů SŠ. Výdaje na EVVO byly odhadovány v průměrné výši 18 650,-- Kč na školu. Školy investovaly do učebních pomůcek a odborné literatury, průměrné náklady na specializované učebny byly odhadnuty ve výši 29 tisíc na jednu školu.

Ve všech navštívených školách byly zjištěny aktivity výchovy ke zdraví. Problematiku ochrany člověka za mimořádných situací měly ve vzdělávacím obsahu zařazeny všechny školy, ve 47 % škol nabízely volitelné a nepovinné předměty s tematikou sexuální výchovy nebo aktivity prevence sociálně patologických jevů. Všechny SŠ nabízely pohybové a sportovní aktivity, ve 12 % navštívených škol byly zjištěny nedostatky v zjištění BOZ