

A.3.1 Nabídka středního vzdělávání

Počet středních škol v rejstříku škol byl podle statistických šetření celkem 1 438, z toho 377 gymnázií (G). K poklesu počtu škol o 9 (o 1 %) došlo v odborném vzdělávání (SOV), územní síť G je stabilní. Při optimalizačních procesech v územní síti SOV převažují cíle regionálních politik.

ČŠI navštívila ve školním roce 719 SŠ (50 % ze všech zapsaných SŠ), z toho 253 G (67,1 % ze zapsaných G). Poměr mezi poptávkou a nabídkou byl v SŠ 1,2, v G byl tento poměr 1,4. Poměr mezi žáky v oborech s maturitní zkouškou (MZ) a v oborech s výučním listem (ZZ) byl 3,4.

Optimalizační procesy

Krajské optimalizační projekty, v rámci kterých vznikají velké komplexy (někdy s nejvyšším povoleným počtem žáků více než 2 000), způsobují obtíže administrativní (legislativní a majetkové), organizační (propojování pedagogických sborů s odlišnou firemní kulturou, tradicemi, stylem řízení, propojování a přejímání již zpracovaných ŠVP, mnohdy i přesuny pedagogů a žáků mezi jednotlivými objekty sloučené organizace), personální (změny v řídicí struktuře nástupnické organizace, v obsazení pozic pedagogů - specialistů a dalších zaměstnanců) a obtíže technické.

Vznik centralizovaných školních komplexů má řadu negativních důsledků - anonymní prostředí, které zásadním způsobem omezuje účinné působení v oblasti prevence sociálně patologických jevů, zhoršení sociálního a pracovního klimatu ve školách, zhoršení dopravní dostupnosti, diskutabilní ekonomická přínosnost, spojování škol se zásadně odlišným (nesourodým) vzdělávacím zaměřením, což omezuje efektivnost využití odbornostního potenciálu pedagogických sborů i materiálního zázemí.

Žáci ve středním vzdělávání

Podle statistických údajů byl celkový počet žáků zapsaných ve SŠ 527 045 v denní formě vzdělávání. Meziroční pokles žáků SŠ byl o 1 %. Podíl žáků ve středním vzdělávání v odpovídající věkové populaci se mírně zvýšil, byl 92,3 %. V celostátní statistice byl průměrný počet žáků ve třídě v SŠ 26,1, v G byl 27,7; na 1 učitelku/učitele v SŠ připadlo 12,2 žáků.

Poměr absolventů SŠ k nově přijatým žáků v SŠ byl 0,79, v G byl 1,02. Z toho lze vyvodit, že v průběhu studia odcházejí žáci z odborného vzdělávání a dokončují střední vzdělání v gymnáziích.

ČŠI zjišťovala v 2 889 navštívených třídách počet zapsaných žáků a žáků skutečně přítomných ve výuce. V G byl průměrný počet zapsaných žáků 23,4 a průměrný počet přítomných 20,6. Průměrná účast ve výuce byla 87,9 %. Podíl neomluvené absence z celkového počtu zameškaných hodin byl 0,5 %.

V ostatních SŠ byl průměrný počet žáků zapsaných 19,8 a průměrný počet přítomných 16,5. Průměrná účast byla 83,1 %. Podíl neomluvené absence na celkovém počtu zameškaných hodin byl 4,3 %.

Nabídka středního vzdělávání pro žáky se SVP

Institucionální péče byla poskytována v 125 středních speciálních školách. Podle statistiky v ostatních SŠ bylo evidováno 8 673 žáků se SVP, tj. 2,9 %. V porovnání se základním vzděláváním, kde je evidováno 8,9 % žáků v této kategorii, konstatuje ČŠI rozpor a riziko v návaznosti péče a podpory v rámci přechodu z nižšího na vyšší stupeň ve vzdělávacím cyklu.