

V kritériu ředitelka/ředitel školy byli nejlépe hodnoceni ředitelé a ředitelky církevních škol a nejhůře ředitelé a ředitelky obecních škol.

Personální podmínky byly nejlépe hodnoceny v církevních školách a nejhůře v krajských. Materiální a finanční předpoklady byly nejlepší v soukromých školách a nejhůře byly hodnoceny u krajských škol. Organizace vzdělávání byla výborná v soukromých školách a nejhůře hodnocení měly krajské školy.

Podpora osobnosti žáka učitelkou/učitelem byla nejlépe hodnocena v soukromých školách, bylo zde ale i nejvíce rizikových škol. V bezpečnostních systémech byly nejlepší soukromé školy a problémy byly u obecních škol. V naplňování cílů a zásad zákona a v souladu s RVP nejlépe uspěli ve školách obecních a nejhůře byly hodnoceny soukromé školy.

Vybrané oblasti ke zlepšování v základním vzdělávání

Na úrovni školy směřovala opatření k odstranění nedostatků nejčastěji do oblastí přípravy a tvorby školních vzdělávacích programů v 77,5 % škol, ke zlepšení systémů BOZ v 31,8 % ZŠ a ke zlepšení hospodaření s finančními prostředky ze státního rozpočtu v 27,7 % základních škol.

Funkční systémy vlastního hodnocení nemělo 12,3 % základních škol.

Systém identifikace a podpory pro žáky se sociálním znevýhodněním nebyl doložen ve 46,4 % škol.

V ZŠ přetrvává nejvyšší úrazovost, nejčastější úrazy jsou v hodinách tělesné výchovy. Tělesná zdatnost žáků v základních školách se dlouhodobě snižuje.

V ZŠ se především ve společenskovedních předmětech zvyšuje míra nekvalifikovaných vyučujících, přetrvává i potřeba kvalifikovaných učitelek/učitelů AJ.

Příležitost pro zkvalitnění ŠVP se nabízí zejména pro malé školy v užší spolupráci se spádovými základními školami nebo nižšími stupni víceletých gymnázií, které dosahují ve sledovaných ukazatelích souladů ŠVP s RVP ZV lepších výsledků.

Ke zlepšení provázanosti s předškolním vzděláváním by mohlo přispět vytváření partnerství s mateřskými školami, ze kterých děti přecházejí do 1. tříd ZŠ. Možnost vytváření sítí spolupracujících škol, která je podporována i v OP VK, není zatím příliš využívána.

V 10 % ZŠ by vedení i PP přivítali větší podporu svých zřizovatelů. Ve 20 % ZŠ poukazují na narůstající nepříznivý vliv sociálně ekonomické situace v regionu s dopadem na zapojení žáků do nabízených aktivit v základním vzdělávání.

Na nízké úrovni je využívání vhodných metod a postupů, i když jejich teoretická znalost je u PP na poměrně dobré úrovni. V malé míře jsou ve výuce využívány prostředky ICT, chybí vhodné SW pro výuku, které by byly finančně dostupné i pro malé školy.

Významné rozdíly mezi kraji

Nejvíce porušení v dodržování právních předpisů bylo v kraji Vysočina, nejlépe zde byly hodnoceny ZŠ v Karlovarském kraji. V oblasti hospodaření škol s prostředky státního rozpočtu byl nejčastější výskyt problémů v kraji Pardubickém a nejlepší výsledky byly v krajích Karlovarském a Libereckém.

Se zpracováním ŠVP měly nejvíce problémů školy ve Středočeském a Ústeckém kraji, nejlépe byly hodnoceny školy v kraji Karlovarském a Jihočeském.

V systémech BOZ bylo nejvíce problémů v kraji Vysočina a v Olomouckém kraji, nejlépe jsou hodnoceny ZŠ v krajích Karlovarském a v hl. m. Praha.