

nárůst vynaložených prostředků na EVVO asi o 46 % oproti minulému školnímu roku, nárůst mzdových prostředků pro koordinátory EVVO aktivit činil 143 %.

Nedostatky v oblasti podpory rozvoje funkčních gramotností, v diferencovaném a individualizovaném přístupu zjistila inspekce ve 3,0 % škol, v ostatních byla podpora vyhovující.

#### **A.2.4 Dodržování právních předpisů v základním vzdělávání**

ČŠI sledovala dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících prováděcích právních předpisů. Souhrnné výsledky kontrol BOZ, školního stravování a veřejnosprávních kontrol v ZŠ uvádíme v části C, tabulkách C 20b-C 20d.

Ve školním roce bylo uloženo celkem 321 lhůt k přijetí opatření a k odstranění zjištěných nedostatků, z toho 128 v BOZ, 102 k porušení ustanovení školského zákona (8 k ŠVP), 89 k výsledkům VSK a 2 ke školnímu stravování. Řada drobných formálních pochybení byla řešena společně s vedením škol v průběhu inspekce.

V základním vzdělávání byl podán jeden návrh na výmaz z rejstříku škol, jednalo se o návrh na výmaz ZŠ pro nečinnost. Nejčastější chyby škol jsou uvedeny v části C, tabulkách C 20a-C 20d.

Inspekce vedla v této oblasti k nápravě 4,4 % škol, v ostatních případech se jednalo převážně o formální chyby, které školy dokázaly odstranit v průběhu inspekce.

#### **A.2.5 Předpoklady základních škol pro naplnění ŠVP ZV**

##### **Personální předpoklady základních škol**

###### ***Vedení škol***

ČŠI sleduje aktuální stav personálních podmínek v navštívených školách i meziroční změny ve vybraných ukazatelích. Souhrnné výsledky jsou uspořádány v části C, tabulka C 8. Další podrobnosti a vývoj ve tříletém období jsou uvedeny v kapitole B.5.

Mírně se snížil počet konkurzů na ředitelky/ředitele školy, změnilo se 215 ředitelů/ředitelek, což bylo o 14 méně než v uplynulém školním roce. Nejvíce konkurzů bylo ve Středočeském kraji. Kvalifikační předpoklady splnilo 97,1 % ředitelů/ředitelek škol. Míra změn ve vedení škol je 5,2 %, nejvyšší ze všech segmentů. Přesto i zde lze upozornit na malou obměnu ve vedoucích funkcích v ZŠ. Vzhledem k vysoké náročnosti úkolů souvisejících s výkonem funkce ředitelky/ředitele je také možno usuzovat, že kvalita ředitelek/ředitelů ZŠ v České republice je velmi vysoká a svou funkci zvládají dobře.

Počet podaných stížností v ZŠ byl 227 s 528 body, z nich bylo shledáno důvodných 134. Nejčastějším předmětem podání byly problémy komunikace se zákonnými zástupci žáků, výchovná opatření a klasifikace chování. V ekonomickém zajištění personální oblasti byly ve 27 ZŠ uloženy lhůty k přijetí opatření a k odstranění zjištěných nedostatků.

Postupně se zlepšuje úroveň vedení a strategických záměrů základních škol.

###### ***Učitelky/učitelé v ZŠ (PP)***

Přepočtený počet učitelek/učitelů v ZŠ z celostátní statistiky byl 59 492,3; ČŠI hodnotila 6 619 PP při výuce v ZŠ (11,1 % z celkového počtu PP). Podíl žen byl 82,2 %. Věkový průměr se snížil na 42,1 let, zvýšil se podíl PP do 3 let praxe na 9,0 %. Podíl PP s praxí 35 let a delší byl 7,0 %. V ZŠ je částečně kompenzován příchodem nových učitelek/učitelů. Průměrný počet let pedagogické praxe byl 17,8.

Podíl kvalifikovaných PP je 86,2 %. Přetrvávají vysoká segmentová rizika v zajištění výuky v některých předmětech kurikula. V celkovém pohledu je asi 15 % nekvalifikovaných