

Pozitivním trendem je nárůst zjištěných inovací v obsahu základního vzdělávání. Všechny základní školy využily výsledky z projektu OPRLZ z ESF „HODINA“ a zlepšily nabídku školy i profilaci svých ŠVP na 2. stupni ZŠ. Využití rozvojových projektů ESF i MŠMT je v základním vzdělávání dosti omezeno, ZŠ udávají jako největší překážku administrativní náročnost, personální a finanční nedostatečnost.

Všechny navštívené školy realizovaly aktivity výchovy ke zdraví a minimálního preventivního programu předcházení sociálně patologickým jevům. V 91 % navštívených škol byly zjištěny aktivity a témata sexuální výchovy a ve všech školách témata ochrany člověka za mimořádných situací. V 61 % škol umožňují dobré prostorové a materiální podmínky pravidelnou výuku tělesné výchovy.

Podle statistických údajů byla ve 100 ZŠ zajištěna rozšířená výuka pro 6 811 žáků, nejčastěji se jedná o zaměření na tělesnou výchovu, ICT, umění a kulturu a přírodovědné vzdělávání. V navštívených hodinách výuky byla cílená podpora nadaným žákům zjištěna jen ve 22 % navštívených hodin.

V základních školách byly zjištěny aktivity cílené podpory vzhledem k potřebám žáků se SVP v 57 % monitorovaných hodin.

V nižším stupni gymnázií byla zjištěna podpora žáků se SVP jen ve 35 % hodin, kterých se zúčastnili, u nadaných žáků byly cílené podpory dokonce pouze ve 27 % navštívených hodin.

Celkové školní výsledky, úroveň skupinové a individuální podpory v základním vzdělávání hodnotila inspekce jako vyhovující v 84,1 % škol, nedostatky byly zjištěny v 15,9 % škol.

### **A.2.3 Podpora rozvoje funkčních gramotností v základním vzdělávání**

V základním vzdělání všechny školy zvládly přípravu a zavedení výuky anglického jazyka od 3. ročníku, anglický jazyk jako 1. cizí jazyk byl vyučován v 98,3 % navštívených škol. ČŠI zatím nezjistila v žádné z navštívených škol výuku dalších předmětů v cizím jazyce, s výjimkou jedné školy, kde započala výuka několika předmětů v anglickém jazyce teprve prvním rokem. Pozitivní je zjištění, že ve 23,9 % škol využili Evropské jazykové portfolio při výuce anglického jazyka a v 16,1 % škol i ve výuce německého jazyka.

Kladně lze rovněž hodnotit i fakt, že se školám dařilo alespoň na minimální úrovni zajistit výuku v oblasti informačních a komunikačních technologií podle požadavků RVP ZV, v 57 % navštívených škol byly v nabídce volitelné předměty ICT, 65 % škol nabízí i další zájmové aktivity v ICT. V 63 případech ČŠI zaznamenala vlastní počítačové prezentace žáků. Negativní jsou výsledky monitoru v materiálním a technickém zajištění podmínek pro podporu rozvoje informační gramotnosti.

Inspekce zjišťuje průběžně základní kritéria podpory čtenářské gramotnosti ve všech navštívených hodinách výuky; v 96,4 % hodin byly zjištěny aktivity práce s textem a vedení žáků k porozumění čtenému textu. V 92 % navštívených hodin byly zaznamenány aktivity k podpoře kladného vztahu k historii a umění. V 84 % sledovaných hodin vyučující využívali mezipředmětové vztahy k příbuzným vzdělávacím oborům, byla zjištěna lepší propojenost různých vzdělávacích oblastí podle RVP ZV.

V 99 % navštívených škol propojují ve výuce přírodovědnou vzdělávací oblast s environmentální výchovou, v 87 % škol byly zjištěny aktivity ekologické výchovy ve formě projektového vyučování, ve 36 % škol je v nabídce volitelných předmětů. V 70 % ZŠ byli žáci zapojeni v rozvojových programech a projektech EVVO, účastnili se ekologických soutěží a dalších aktivit s touto tematikou. Podle kvalifikovaných odhadů vedení škol byl