

Problémem je nastavení vzdělávacího obsahu ve školním vzdělávacím programu podle zásad RVP PV (v 65,4 % MŠ).

MŠ se nedaří nastavit funkční ucelený systém vlastního hodnocení (61,3 % MŠ). Nejčastěji neumí určit odpovědnosti, časové plány, vedení neumí systém založit, často používají metody a postupy nevhodné a neúměrné vzhledem k velikosti školy a zvyšující nadměrně administrativní zátěž.

Významné rozdíly mezi kraji

V nabídce předškolního vzdělávání byly nejlépe hodnoceny MŠ v Olomouckém kraji, problémy byly zjištěny v Jihomoravském kraji.

V oblasti hospodaření škol s prostředky ze státního rozpočtu byly zjištěny nejčastější problémy v kraji Vysočina, nejlépe byly hodnoceny MŠ v Královéhradeckém kraji.

Ve školních systémech BOZ bylo nejvíce problémů v kraji Vysočina, nejlépe je tato oblast hodnocena v hl. m. Praha.

Se zpracováním ŠVP bylo nejvíce problémů v kraji Pardubickém a Ústeckém, nejlépe byla hodnocena úroveň vzdělávacích dokumentů v krajích Moravskoslezském a Královéhradeckém.

Dobré hodnocení diferencovaného a individuálního přístupu k dětem získaly MŠ v hl. m. Praze a v Moravskoslezském kraji, ke zlepšení v této oblasti vedla inspekce nejvíce škol v Jihomoravském kraji.

Dobrá úroveň školních systémů vlastního hodnocení byla shledána v MŠ v Plzeňském kraji, v Moravskoslezském kraji a v hl. m. Praha. Větší pozornost této oblasti je třeba věnovat v Pardubickém, Zlínském, Libereckém a Ústeckém kraji.

Systémová rizika v předškolním vzdělávání

Aktuální jsou především problémy mateřských škol s implementací RVP PV. Platný dokument jako návod pro tvorbu ŠVP není v MŠ prozatím vnímán zcela jednoznačně. Na jedné straně vidí MŠ přínos ve větší volnosti pro uspořádání svých vzdělávacích programů, na druhé straně uvádějí MŠ potřebu především větší metodické podpory. Připravenost učitelek/učitelů na kurikulární reformu je stále nízká, chybí systém DVPP pro tento stupeň.

V RVP PV není jasný minimální obsahový standard ve vztahu k věku dítěte, MŠ postrádají návody k vhodným postupům a metodám, organizování a vytváření integrovaných bloků. V RVP nejsou vymezena minima vhodných materiálně technických podmínek podle reálných možností MŠ.

Velmi problematická je oblast vlastního hodnocení školy, chybí manažerské dovednosti a také aktivity učitelek/učitelů v této oblasti (podrobněji viz část C, tabulka C 4).

V mateřských školách jsou největší bariéry v přístupu k prostředkům ICT a nízká schopnost pracovat s informacemi.

Při přechodu dětí do základního vzdělávání není dořešena vazba mezi vzdělávacími stupni, při zápisech do 1. třídy ZŠ jsou využívány testy a postupy, které nemají vztah k výstupům požadovaným v RVP PV.

Přetrvává i stav podfinancování segmentu ze státního rozpočtu, poklesla reálná mzda, snížila se podpora vzdělávání učitelek/učitelů, zvyšuje se míra zastaralého vybavení pomůckami a prostředky pro vzdělávání dětí.

Prozatím je velmi nízká informovanost a připravenost MŠ v možnostech získat podporu z ESF v OP VK.