

Celkem bylo v MŠ uloženo 121 lhůt k přijetí opatření a k odstranění nedostatků zjištěných při veřejnosprávní kontrole. Bylo předáno 8 podnětů příslušným kontrolním orgánům. Přehled o chybách škol je v části C, tabulky C 20a-C 20d.

V oblasti ekonomického řízení školy je zřetelné, že MŠ se sice snaží hospodařit velmi účelně, hospodárně a efektivně, ale často s nedostatečnými zdroji.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Souhrnné výsledky z komplexních kontrol BOZ a z institucionálního hodnocení MŠ ukazují na problémy v systémech BOZ častěji u malých MŠ. Celkem ČŠI uložila 211 lhůt k přijetí opatření a k odstranění zjištěných nedostatků. Přehled o chybách škol je v části C, tabulka C 20d.

V uplynulém školním roce bylo evidováno v MŠ celkem 698 školních úrazů. Míra školní úrazovosti byla 0,23 a je na stejné úrovni jako v předchozím školním roce. Nejčastější byly úrazy hlavy 41,8 %, ruky 37,5 % a nohy 14,3 %. Vedení MŠ přijalo v 76 % výchovná opatření, organizačně technická ve 12,5% MŠ, ve zbývajících 11,5 % nebyla opatření přijata.

V systémech vlastního hodnocení, v preventivních a vnitřních kontrolních systémech zjistila inspekce nedostatky ve 12,5 % MŠ, v ostatních školách je třeba zaměřit podporu především na vlastní hodnocení škol.

A.1.7 Závěry

Významné rozdíly mezi mateřskými školami

Minimální rozdíly mezi malými a velkými školami jsou v oblasti dodržování předpisů i ve vzdělávací činnosti. Malé školy mají větší problémy v oblastech spojených s větší administrativní náročností (např. BOZ systémy), v ekonomickém zajištění a jsou více ovlivňovány zřizovatelem a vnějšími ekonomicko-sociálními podmínkami.

Srovnání ekonomických ukazatelů mezi malými, velkými a spojenými MŠ ukázala, že se jejich ekonomické předpoklady liší. Nejvyšší objem neinvestičních výdajů na 1 žáka mají ve velkých MŠ, nejmenší jsou výdaje u spojených MŠ. Vzdělávání PP je srovnatelně podpořeno ve velkých a spojených MŠ, v malých MŠ je to jen 13,8 % z nákladů na DVPP ve velkých školách. Nejnižší průměrný plat a nejmenší výdaje za přespočetné hodiny mají ve velkých MŠ.

ČŠI sledovala i rozdíly mezi právníckými osobami vykonávajícími činnost pouze MŠ a právníckými osobami vykonávajícími zároveň činnost MŠ i ZŠ. Právnícké osoby vykonávající pouze činnost MŠ jsou lépe hodnoceny ve vedení pedagogických procesů, minimální rozdíly byly zjištěny ve výsledcích. Prozatím lze soudit, že spojení obou typů škol v rámci jediné právnícké osoby je efektivnější ekonomicky a s neutrálním dopadem na kvalitu předškolního vzdělávání.

Vybrané oblasti ke zlepšování v předškolním vzdělávání

Na úrovni školy směřovala opatření a k odstranění zjištěných nedostatků do oblastí dopracování školních vzdělávacích programů (78 % MŠ), zlepšení preventivních systémů BOZ (47,4 % MŠ), zlepšení v hospodaření s finančními prostředky ze státního rozpočtu (33,3 % MŠ), porušení vybraných ustanovení školského zákona (17,5 % MŠ) a do školního stravování (1,9 %). Vysoké procento MŠ by zejména v řešení těchto nedostatků a chyb přivítalo větší podporu svého zřizovatele.

V personální oblasti jsou rizikovými faktory vyšší průměrný věk a vysoké nároky na kvalifikaci. Není dořešena problematika spravedlivého odměňování ve srovnání s dalšími segmenty vzdělávání.