

k předčítaným textům v 96,7 % inspekčních hospitací. Podpora kladného vztahu k historii, umění a kultuře byla zaznamenána v 94 % návštěv. Prostředky ICT byly účelně využity ke vzdělávání v 21 % navštívených tříd.

Za pozitivní lze považovat zvýšení počtu mateřských škol, které zařadily do nabídky výuku cizího jazyka. Takové aktivity byly v 50 % navštívených škol, i když cizojazyčné vzdělávání v předškolním věku zatím není řešeno systémově. V nabídce byl především anglický jazyk (v 95 % cizojazyčné nabídky).

V mateřských školách inspekce zjistila nejvyšší míru diferencovaného a individuálního přístupu k dětem. V 68,2 % MŠ byla hodnocena jako vyhovující a v 26,6 % jako nadstandardní.

A.1.4 Dodržování právních předpisů v předškolním vzdělávání

ČŠI sledovala dodržování vybraných ustanovení školského zákona, povinné ukazatele z prováděcích školských předpisů a v tabulkách C 20b-C 20d v části C této zprávy uvádíme souhrnné výsledky z veřejnosprávních kontrol, z kontrol školního stravování a BOZ v MŠ.

Ve školním roce 2008/2009 bylo v navštívených MŠ uloženo celkem 412 lhůt k přijetí opatření a k odstranění zjištěných nedostatků, z toho bylo 68 porušení školského zákona, 211 porušení předpisů BOZ, 121 porušení z VSK, 12 ve školním stravování. Řada drobných formálních pochybení byla řešena společně s vedením škol v průběhu inspekce. Nejčastější porušení jsou uvedena v části C, tabulky C 20a-C 20d. K výmazu z rejstříku nebyly žádné MŠ navrženy.

V této oblasti zjistila ČŠI závažné nedostatky pouze v 3,6 % MŠ. V ostatních školách měla většina zjištěných nedostatků a chyb charakter zanedbatelného rizika, byla to formální a administrativní opomenutí, která byla napravena již v průběhu inspekce.

A.1.5 Předpoklady mateřských škol pro naplnění ŠVP PV

Personální předpoklady mateřských škol

Vedení MŠ

Míra změn ve vedení škol byla 3,7 % a lze konstatovat, že je velmi nízká. Konkurzů na ředitelky/ředitele školy bylo 169, což je o 37 více než v uplynulém školním roce. Nejvíce konkurzů bylo ve Středočeském kraji.

Kvalifikační předpoklady splnilo 95,0 % ředitelek/ředitelů. ČŠI zjistila 17 případů porušení školského zákona, které se vztahují přímo k výkonu funkce ředitelky/ředitele. O kvalitě vedení škol svědčí i nízký počet stížností doručených ČŠI a skutečnost, že z 98 bodů stížností bylo důvodných pouze 20. Nejčastějším předmětem podání proti školám byly problémy v komunikaci se zákonnými zástupci.

Většina ředitelek/ředitelů připomínkuje nadměrnou administrativní zátěž, která omezuje jejich možnosti zaměřit se na kvalitu a efektivnost pedagogických procesů.

Učitelky/učitelé MŠ

Přepočtený počet učitelek/učitelů v MŠ z celostátní statistiky je 23 567,8; ČŠI monitorovala práci 3 787 učitelek/učitelů (16 %). Podíl žen byl 99,1 %. Věkový průměr se mírně snížil na 44,1 let, zvýšil se podíl učitelek/učitelů do 3 let praxe na 10,6 %. Podíl kvalifikovaných PP je 91,5 %. Nízká je míra PP s odbornou specializací (VP, koordinátor ŠVP, metodik, aj.), která byla 4,3 % a ve srovnání s uplynulým rokem ČŠI zaznamenala pokles. Učitelky/učitelé v MŠ mají malou příležitost odborného rozvoje a kariérního růstu v průběhu profesního života. Zvýšil se podíl pedagogických pracovníků s praxí 35 let a delší na 9,2 %.