

Oblasti ke zlepšení jsou především ve zpracování integrovaných bloků a v jejich uplatňování (45,3 % MŠ), dále v rozpracování obsahu vzdělávání do třídní úrovně v týdenních a denních plánech (48,1 % MŠ). Opakovaně se vyskytují problémy v systémech vlastního hodnocení, v preventivních a vnitřních kontrolních systémech (50,3 % MŠ, z toho vážnější nedostatky byly ve 12,5 % MŠ).

Učitelky/učitelé v MŠ by přivítaly podrobnější metodiky, návody a výklady k jednotlivým povinným částem a vytváření možností k setkávání a výměně zkušeností mezi školami.

Nabídka v předškolním vzdělávání, tvorba a zavádění školních vzdělávacích programů byly hodnoceny v 67,1% MŠ jako vyhovující a ve 31,7% jako nadstandardní.

A.1.2 Celkové školní, skupinové a individuální výsledky v předškolním vzdělávání

Naplňování školních vzdělávacích programů, celkové školní, skupinové a individuální výsledky mateřských škol lze prozatím hodnotit jen omezeně vzhledem ke krátkému období jejich uplatňování v praxi. Již nyní se však ukazují některé problémy v naplnění náročných požadavků daných RVP PV, inspekce vedla k nápravě 15 % škol.

Podíl dětí s odloženou školní docházkou byl ve výši 21,5 %. Nejčastější příčinou odložené docházky jsou vady řeči, přetrvává zájem některých rodičů o odložení povinné školní docházky. V mateřských školách byly správně identifikovány a podporovány děti se zdravotními riziky, přetrvává problém diagnostikování mimořádně nadaných dětí a dětí se sociálním znevýhodněním. V 8 % škol byl zjištěn nedostatečný přístup k poradenské péči. Nezvyšuje se míra individuální integrace, byla jen u 6 % dětí se SVP.

V předškolním vzdělávání jsou naplňovány cíle minimálních preventivních programů sociálně patologických jevů v 89,5 % MŠ. Výskyt agresivního chování dětí udává 10 % ředitelek/ředitelů a 14 % učitelek/učitelů v MŠ.

MŠ udávají jako největší překážku zvyšující se počet dětí ve třídách, administrativní zátěž, chybí jim nabídka metodik a systémového vzdělávání DVPP, více informací, jak pracovat s ŠVP a RVP PV. Udávají také rizika v personálním a ekonomickém zajištění, především dlouhodobé podfinancování, nedostatek prostředků na obnovu a modernizaci vybavení a učebních pomůcek.

V 92 % návštěv ve třídách zjistila inspekce aktivity výchovy ke zdraví a podporu zdravého životního stylu, ve 39 % MŠ byla zřetelná profilace na podporu výchovy ke zdraví. Sportovní a pohybové aktivity byly na dobré úrovni ve všech navštívených mateřských školách. Témata sexuální výchovy byla zařazena v činnosti 46 % MŠ, témata ochrany člověka v mimořádné situaci v 65 % MŠ.

V 91 % návštěv ve třídách byly zjištěny aktivity zaměřené na ekologická témata. Nejčastěji jsou děti vedeny k péči o životní prostředí, 40 % MŠ spolupracovalo aktivně s lokálními ekologickými centry.

V předškolním vzdělávání byla zjištěna nejvyšší míra schopnosti učitelek/učitelů přizpůsobit se potřebám rozvoje osobnosti dětí, jsou zde na vysoké úrovni aktivity diferencovaného a individuálního přístupu k dětem.

Celkové výsledky MŠ, skupinová a individuální podpora dětí v MŠ byla vyhodnocena jako vyhovující v 59,5 % a jako nadstandardní ve 25,6 % MŠ. V této oblasti mají MŠ také nejvyšší rezervy, jako nedostatečné posuzuje ČŠI výsledky v 15 % MŠ.

A.1.3 Podpora rozvoje základů funkčních gramotností v předškolním vzdělávání

Ve všech navštívených třídách byla sledována podpora rozvoje elementárních dovedností v souvislosti s čtenářskou gramotností. Pozitivně je hodnocena komunikace