

mentální oblast na krajské, resp. celorepublikové úrovni, zmapování potřeb mateřských škol; dále poskytování informační a metodické pomoci mateřským školám v environmentální oblasti na základě zmapovaných potřeb; zprostředkování vzájemné výměny zkušeností pedagogických pracovníků se zpracováním a realizací environmentální oblasti Dítě a svět v rámci ŠVP. V průběhu projektu bylo osloveno celkem 3 499 MŠ. Návratnost dotazníků byla 16 %, ale MŠ ještě v současné době reagují na rozeslané dotazníky a zapojují se do celostátní sítě. Do sítě *MRKVIČKA* se následně zapojilo 770 MŠ ze všech 14 krajů ČR. Projekt financuje MŠMT a jeho realizátorem je Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina.

Pražské mateřské školy se zapojily v rámci programu optimalizace pohybové aktivity dětí do projektu *Zdravá záda*. Ředitel Státního zdravotního ústavu v Praze je garantem evropského projektu *Škola podporující zdraví v ČR*, který byl zahájen 1. ledna 2000. Cílem projektu *Zdravá MŠ* je vytvoření sítě škol podporujících zdraví v ČR. Tyto školy musí mít vypracovanou čtyřletou koncepci výchovy ke zdraví. V současnosti je do tohoto projektu v celé ČR zapojeno přibližně 100 MŠ, které vytvářejí dohromady tzv. Národní síť škol podporujících zdraví. MŠ v Sokolovské ulici v Praze 8 realizovala projekt cvičení tchaj-t'i pro předškolní děti.

Oblast dětí, žáků a studentů nadaných a vzdělávání dětí se SVP

V rámci jednotného programového dokumentu financovaného ze zdrojů MŠMT a EU realizovaly MŠ pro žáky zájmové kroužky. Mateřské školy v Praze se zapojily do vzdělávacího programu *Začít spolu*. Vzdělávací program *Začít spolu* je v ČR realizován od roku 1994. Název *Začít spolu* je typický pouze pro ČR, mezinárodní název tohoto programu je *Step by Step*. Je to vzdělávací program zdůrazňující individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny, školy a širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Prosazuje a umožňuje inkluzi dětí se SVP (dětí nadprůměrně nadaných, dětí s vývojovými poruchami, dětí s postižením, velmi se osvědčuje u dětí z různých etnických menšin). Dále program *Začít spolu* klade důraz na podnětné prostředí, netradiční členění třídy do center aktivit, kooperativní učení, projektové vyučování a integrovanou tematickou výuku. Již od MŠ se úspěšně pracuje se sebehodnocením (prostřednictvím portfolia a individuálního vzdělávacího programu) dětí, což posiluje pozitivní motivaci dětí k aktivnímu a samostatnému učení. Dalším projektem, do kterého se v Praze zapojilo celkem 13 MŠ, byl *Návrat koncovky aneb Zdravé muzicírování*, zaměřený na podporu rozvoje hudebního nadání dětí předškolního věku. Pražské MŠ se zúčastnily celostátního projektu *Mateřinka*, zaměřeného na rozvoj uměleckých a tvořivých schopností dětí (výtvarné, taneční, hudebně-pohybové a dramatické).

Prevence sociálně-patologických jevů

Mateřské školy v Praze realizovaly projekty vedoucí k sociální inkluzi dětí z romské komunity. Projekty MŠ se zaměřovaly také na inkluzi dětí s postižením.

Zkvalitnění a rozšíření výuky cizích jazyků

Mateřské školy se zapojily do projektu *Angličtina v mateřské škole aneb Jak začít*. Příjemcem finanční podpory je MŠMT a realizátorem projektu je Výzkumný ústav pedagogický v Praze. Výstupem projektu byl materiál sloužící k nápomoci pedagogům předškolních zařízení pro zavedení výuky anglického jazyka efektivní a kvalitní formou. Veškeré informace uvedené v textu jsou podloženy praktickým využitím a poznatky v rámci pěti MŠ s celkovým počtem 68 dětí ve věku od 5 do 7 let během školního roku 2007/2008. Anglický jazyk je zařazen jako součást výchovného programu u předškolních