

F. Využití a přínos rozvojových projektů v činnosti škol v krajích

Inspekční činnost zjišťovala zapojení škol do projektů na regionální, národní i mezinárodní úrovni. Podrobnější analýzou se inspekce nezabývala, avšak přínos realizovaných projektů byl zhodnocen jako součást průběhu a výsledků vzdělávání v inspekčních zprávách.

Realizované projekty vycházely z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy pro jednotlivé kraje především v těchto oblastech: prevence sociálně-patologických jevů, multikulturní výchova a výchova k občanství, environmentální vzdělávání, osobnostní rozvoj dětí a žáků, další vzdělávání pedagogických pracovníků a zkvalitnění výuky informační gramotnosti.

Projekty byly cenným pomocníkem při vytváření a prohlubování kompetencí stanovených vzdělávacími programy škol. Přínosem realizace projektů pro školy bylo získávání finančních prostředků, zlepšení ekonomické situace, získávání nových zkušeností a zvyšování úrovně kvality vzdělávacího procesu.

F.1 Předškolní vzdělávání

Mateřské školy se učily podávat cílené projekty a vstupovat do grantových programů. Zatím ne vždy úspěšně. Nejvíce se MŠ zapojily do projektů v oblasti výchovy ke zdraví. Projekty se dále týkaly prevence, zdraví a ekologie (*Zdravý životní styl*). Projekty v mateřských školách se zaměřovaly také na rozvíjení sociálních a komunikačních kompetencí dětí. Mateřské školy v příhraničních oblastech se zapojovaly do projektů spolupráce s MŠ v sousedních zemích za účelem výměny odborných a osobních zkušeností mezi vyučujícími a seznámení dětí s vrstevníky a zvyky v sousední zemi. V malých obcích vznikaly projekty především s cílem vylepšit materiální vybavení a modernizovat interiéry školy, např. díky ekologickému vytápění veřejných budov. Některé vlastní projekty MŠ směřovaly k realizaci či doplnění ŠVP (ekologie výchovy, prevence sociálně-patologických jevů). Mateřské školy využívaly rovněž projekty vyhlášené obcí (většinou ve větších městech). Dalším častým zaměřením projektů bylo zlepšení materiálního zabezpečení školy a prostředí výuky, včetně úpravy zahrad. Projekty MŠ byly zaměřené také na rozvoj uměleckých vloh dětí.

F.1.1 Praha

Kurikulární reforma

Pražské mateřské školy realizovaly jako doplnění realizace ŠVP projekty ekologické výchovy a projekty v oblasti výchovy ke zdraví. Jejich smyslem bylo přiblížit žákům roli člověka jako součásti přírody, podporovat v nich správné návyky (např. třídění odpadů), seznámit je s problematikou udržitelného rozvoje a využívání obnovitelných zdrojů energie. V MŠ sv. Vršilky v Praze se konalo pražské setkání pedagogů MŠ se zájmem o ekologickou výchovu. Mateřské školy v Praze se zapojily do dlouhodobého celostátního projektu *Vzdělávací a informační podpora mateřským školám* v naplňování environmentální oblasti Dítě a svět, RVP pro předškolní vzdělávání. Jeho realizace začala v roce 2007 a zahrnovala vytvoření sítě MŠ *MRKVIČKA* se zvýšeným zájmem o environ-