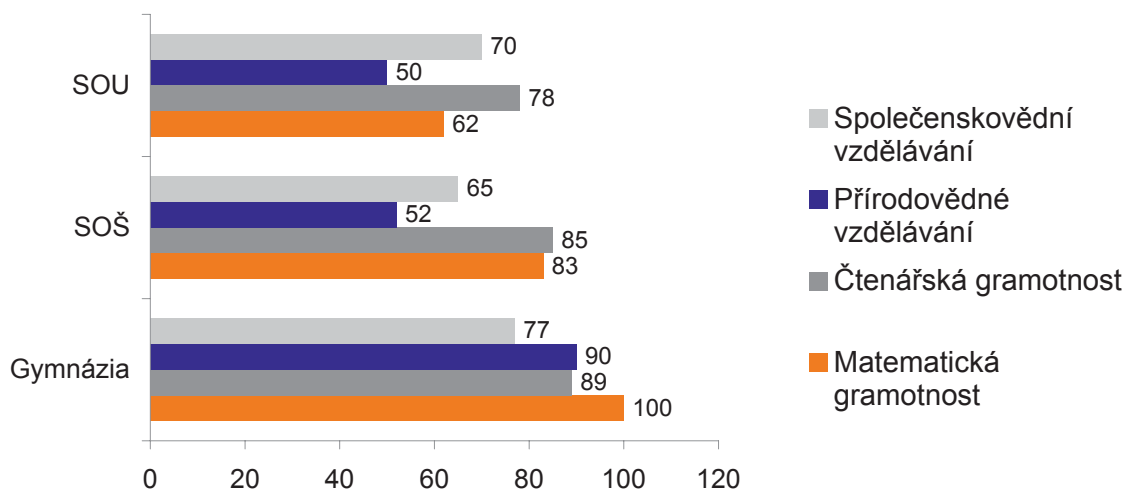


**Graf 12: Utváření klíčových dovedností žáků středních škol zapracované v DVPP**

Inspekce zjistila, že třetina nekvalifikovaných učitelů angličtiny ve sledovaných středních školách si doplňuje odbornou kvalifikaci pro její výuku. Mezinárodní zkoušku z angličtiny složilo 29 % nekvalifikovaných vyučujících a 24 % si doplňovalo znalosti angličtiny v jazykových kurzech. V DVPP si prohlubovalo své znalosti anglického jazyka také 47 % kvalifikovaných angličtinářů. Téměř jedna pětina všech učitelů angličtiny ve sledovaných středních školách se zúčastnila DVPP v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### E.2.4 Některá krajská specifika DVPP

**Jihomoravský kraj** – DVPP bylo více zaměřeno na tvorbu ŠVP v základním vzdělávání a na odbornou přípravu podle aprobace učitelů. V předcházejícím školním roce byly preferovány akce zaměřené především na rozvoj a podporu ICT ve výuce.

**Liberecký kraj** – kromě snižování výdajů na DVPP negativně ovlivňují účast pedagogických pracovníků na dalším vzdělávání problémy v zajištění zastupitelnosti ve výuce, především v předškolním vzdělávání.

**Olomoucký kraj** – vzdělávání je zaměřené na přípravu reformovaných maturitních a závěrečných zkoušek a na inovaci didaktických postupů.

**Praha** – někteří pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace stále odkládají zahájení studia, kterým by odbornou kvalifikaci pro pedagogickou činnost získali.

**Ústecký kraj** – v oblasti DVPP se stále více prohlubují rozdíly mezi školami ve městech a v malých obcích. Provozní a ekonomické důvody negativně ovlivňují možnosti účastnit se vzdělávacích seminářů. Pedagogové více využívají různé formy samostatného studia a nabídky internetových portálů. Dlouhodobě je opomíjeno jazykové vzdělávání.

**Královéhradecký kraj** – vzdělávací akce byly zaměřené především na inovace obsahu vzdělání a metody a formy výuky.

**Pardubický kraj** – ve sledovaných školách bylo DVPP orientováno převážně na výuku cizích jazyků a ICT.

**Kraj Vysočina** – účast učitelů na DVPP způsobuje organizační potíže související se zajištěním kvalitní náhrady v zastupovaných vyučovacích hodinách. V některých mateřských školách negativně ovlivnilo chybějící DVPP v oblasti tvorby a realizace ŠVP úroveň zpracování ŠVP a inovaci obsahu vzdělávání.