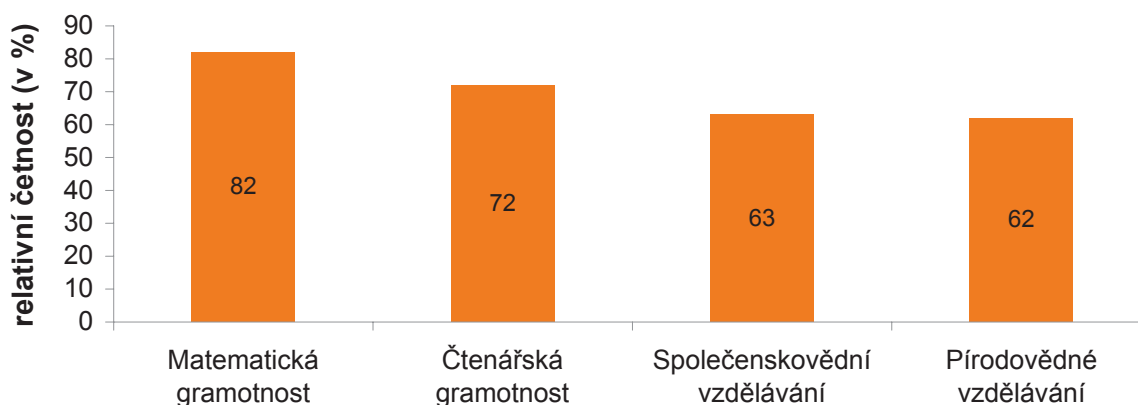


v základních školách největší pozornost matematické a čtenářské gramotnosti (viz graf 11). To potvrzuje dřívější zjištění ČŠI, že na výsledky mezinárodních srovnání (výzkum *PISA*) školy přiměřeně reagují¹².

Graf 11: Utváření klíčových dovedností žáků základních škol zapracované v DVPP



Základní školy podobně jako mateřské věnují pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví. O právních a dalších předpisech své zaměstnance proškolilo podle § 103 odst. 2 zákoníku práce 99 % navštívených základních škol. V organizaci první pomoci v souladu s § 102 odst. 6 zákoníku práce byli vyškoleni učitelé v 95 % škol a 78 % škol mělo vyškoleného zdravotníka zotavovacích akcí. Celkové pojetí a organizaci DVPP zaměřeného na výchovu ke zdraví, která patří k hlavním oblastem zvláště na 1. stupni základního vzdělávání, inspekce hodnotila ve 29 % škol jako vynikající, v 65 % škol mělo standardní úroveň a v 6 % bylo podprůměrné.

E.2.3 Střední vzdělávání

Ve středním vzdělávání mělo plán DVPP vypracovaný 97 % navštívených gymnázií, 92 % středních odborných škol a 80 % středních odborných učilišť. Z nich bylo v souladu s potřebami školy, s inovacemi obsahu vzdělávání a s přípravou školního vzdělávacího programu 98 % plánů středních odborných škol, 94 % gymnázií a 88 % plánů zpracovaných ve středních odborných učilištích. Zapracování přípravy učitelů na utváření klíčových dovedností žáků v těchto plánech ukazují údaje v grafu 12, které zároveň potvrzují, že ve středních školách podobně jako v základních je v DVPP věnována velká pozornost čtenářské a matematické gramotnosti.

¹² Podrobněji viz:

Čtenářská gramotnost jako základ kvalitního vzdělávání (Tematická zpráva). ČŠI. Praha, březen 2008.
Matematická gramotnost nejen pro matematiku (Tematická zpráva). ČŠI. Praha, červen 2008.