

E. Zvyšování profesionality a zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků

E.1 Personální podmínky

V hodnocení personální oblasti ve vztahu k pedagogickým pracovníkům inspekce vycházela ze zákona č. 563/2004 Sb. Personální podmínky hodnotila ČŠI jako nadprůměrné u 26 % mateřských škol, u 28 % základních škol a rovněž u 28 % středních škol. Standardní byly podmínky v 66 % mateřských škol, v 67 % základních škol a v 68 % středních škol. Podprůměrné podmínky s personálními riziky byly v 8 % mateřských škol, 5 % základních škol a rovněž v 5 % středních škol.

Celkový vývoj personálních podmínek v navštívených školách inspekce vyhodnotila jako nepříznivý a v některých ukazatelích až rizikový (viz tabulka 50).

Tabulka 50: Vybrané ukazatele vývoje personálních podmínek v letech 2005/2006 až 2007/2008

Sledovaný ukazatel	2005/2006			2006/2007			2007/2008		
	MŠ	ZŠ	SŠ	MŠ	ZŠ	SŠ	MŠ	ZŠ	SŠ
Počet konkurzů na funkci ŘŠ*				175	256	46	132	229	51
ŘŠ splňuje kvalifikační předpoklady (%)							95,2	99,1	99,8
Počet pedagogických pracovníků (PP)	2 406	15 534	10 891	2 487	15 866	11 056	2 618	16 478	12 205
- z toho žen (%)	99,9	83,1	60,5	99,5	82,9	60,2	98,7	82,9	60,7
Věkový průměr PP	43,5	42,5	44,4	43,8	42,5	44,4	44,2	42,7	44,6
Podíl odborně kvalifikovaných PP (%)	92,6	82,8	81,0	91,0	82,9	82,6	90,5	82,9	81,9
Podíl PP - specialistů (%)	6,7	9,0	5,7	7,2	10,0	6,3	5,5	10,7	7,3
Podíl začínajících PP (%)	3,4	3,1	3,9	3,3	3,3	3,2	3,6	3,4	3,7

*Údaj je vyhodnocován v rámci celé ČR, podrobnější informaci o stavu v krajích viz tabulka P 4, příloha 4. Ostatní ukazatele se týkají jen navštívených škol.

Zjištěné údaje např. ukazují, že se nedaří snižovat věkový průměr pedagogických pracovníků, který se v posledních třech letech výrazně nemění. Dlouhodobě nízký je počet začínajících učitelů. Malé zastoupení mužů v celkovém počtu pedagogických pracovníků není uspokojivé zvláště v základních školách.

Většina škol vyhodnocuje možná personální rizika pro realizaci ŠVP. Pozornost věnovaná uvádění začínajících učitelů je dostatečná, ve školách je zpravidla nastaven a uplatňuje se systém jejich podpory až do dosažení tří let praxe. Znatelná je snaha vedení škol vyhovět zájmu učitelek a učitelů o svůj profesní rozvoj. Ředitelé škol doceňují význam dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a organizují ho tak, aby plně odpovídalo potřebám škol souvisejícím s naplňováním ŠVP.