

Většina základních škol sleduje kvalitu práce vyučujících ve výuce. Ve více než 32 % z celkového počtu sledovaných základních škol inspekce shledala vlastní hodnocení školy a vnitřní kontrolní systém jako nadprůměrně účinný. Téměř 47 % základních škol člení vlastní hodnocení na jednotlivé oblasti vzdělávání (jazykové vzdělávání, přírodovědné vzdělávání, výuka matematiky a výuka českého jazyka a čtení) a závěry využívá k řízení kvality vzdělávání v těchto oblastech.

V práci s výstupy vlastního hodnocení výuky cizích jazyků vyniklo jen necelých 9 % ZŠ, zatímco s výstupy vlastního hodnocení výuky společenských věd téměř 17 % a s hodnocením matematické výuky více než pětina ZŠ. Profesionálních testů jako nástroje vlastního hodnocení kvality matematické výuky nadprůměrně využívalo 28 % ZŠ. Ve zpracovaných školních vzdělávacích programech má 80 % základních škol stanoveny cíle vlastního hodnocení. Vypracované nástroje vlastního hodnocení deklarovalo 83 % základních škol v ŠVP (podrobněji viz tabulka 45).

**Tabulka 45: Vlastní hodnocení školy ve školních vzdělávacích programech ZŠ**

Ukazatel	Četnost (v %)
Škola má stanoveny oblasti vlastního hodnocení	86
Škola má stanoveny cíle vlastního hodnocení	80
Škola má stanovená kritéria vlastního hodnocení	71
Škola má vypracovány nástroje vlastního hodnocení	83
Škola má stanoven časový plán vlastního hodnocení	75

Rovněž vedení základních škol začíná aktivněji využívat výstupy vlastního hodnocení a vnitřního kontrolního systému ke zvyšování kvality vzdělávání a činnosti školy vůbec (viz tabulka 46).

**Tabulka 46: Využití výstupů vlastního hodnocení školy**

Ukazatel	Četnost (v %)	
	plně	částečně
Škola využívá výstupy VH pro zvyšování kvality vzdělávání	75	12
VH je podkladem pro výroční zprávu o činnosti školy	74	12
Výstupy vnitřního kontrolního systému jsou podkladem pro opatření ke zvyšování kvality školy	78	13

Ve více než 32 % z celkového počtu sledovaných základních škol inspekce shledala vlastní hodnocení školy a vnitřní kontrolní systém jako nadprůměrně účinný. Aktivní práce s výstupy vlastního hodnocení vede i ke zkvalitnění personálních podmínek školy. O způsobech a podmínkách přijímání nových dětí a žáků informují téměř všechny základní školy. Při změně vzdělávacího programu 98 % základních škol zajišťuje žákovi potřebnou pomoc. Více než 97 % základních škol má stanovená jasná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání svých žáků (viz tabulka 47).

**Tabulka 47: Přijímání ke vzdělávání a pravidla hodnocení vzdělávání**

Ukazatel	ZŠ
Škola informuje o své vzdělávací nabídce (v %)	99
Škola informuje o způsobu přijímání dětí a žáků (v %)	99
Škola má stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků (v %)	98
Počet podnětů ve stížnostech k hodnocení a klasifikaci žáka	36
- z toho důvodných	14