

## D. Tvorba a zavádění systémů kvality, metod hodnocení a vlastního hodnocení škol a školských zařízení

### D.1 Vlastní hodnocení škol

#### D.1.1 Předškolní vzdělávání

Institucionální hodnocení realizované ve školním roce 2007/2008 opět ukázalo, že rozvoj systému vnitřní kontroly a vlastního hodnocení školy patří k nejobtížnějším činnostem vedoucích pedagogických pracovníků, zvláště velkokapacitních MŠ. Velmi dobré úrovně dosáhla pouze čtvrtina sledovaných škol. Naopak značné problémy v jeho nastavení inspekce zjistila v 15 % škol, dílčí i četnější nedostatky ve třech pětinách škol. Dobrým signálem je však zjištění, že nové zkušenosti motivují ředitelky ke směřování své činnosti včetně vzdělávacích aktivit k postupnému utváření dovedností využívat vlastní hodnocení ke zvyšování kvality školy.

Na základě jeho výstupů přijaly ředitelky 58 % mateřských škol účinná opatření ke zvýšení úrovně předškolního vzdělávání a v 68 % byly také podkladem pro výroční zprávu o činnosti školy. Ve zpracovaných školních vzdělávacích programech má téměř 70 % mateřských škol stanoveny cíle vlastního hodnocení. Vypracované nástroje vlastního hodnocení deklarovalo v ŠVP 61 % mateřských škol (podrobněji viz tabulka 43).

**Tabulka 43: Vlastní hodnocení školy ve školních vzdělávacích programech MŠ**

Ukazatel	MŠ (v %)
Škola má stanoveny oblasti vlastního hodnocení	61
Škola má stanoveny cíle vlastního hodnocení	70
Škola má stanovená kritéria vlastního hodnocení	51
Škola má vypracovány nástroje vlastního hodnocení	61
Škola má stanoven časový plán vlastního hodnocení	59

Dalším dobrým signálem je zjištění, že mateřské školy začínají aktivně využívat výstupy vlastního hodnocení a vnitřního kontrolního systému ke zvyšování kvality vzdělávání a činnosti školy vůbec (viz tabulka 44)

**Tabulka 44: Využití výstupů vlastního hodnocení školy**

Ukazatel	MŠ (v %)	
	plně	částečně
Škola využívá výstupy VH pro zvyšování kvality vzdělávání	58	23
VH je podkladem pro výroční zprávu o činnosti školy	68	14
Výstupy vnitřního kontrolního systému jsou podkladem pro opatření ke zvyšování kvality školy	64	19

#### D.1.2 Základní vzdělávání

Nadprůměrně účinné bylo vlastní hodnocení a vnitřní kontrolní systém ve více než 32 % sledovaných základních škol. Téměř tři čtvrtiny základních škol využily výstupy vlastního hodnocení pro zvýšení kvality vzdělávání a více než 74 % ZŠ ho využilo jako podklad pro výroční zprávu o činnosti školy. Opatření ke zvyšování kvality školy přijímalo na základě výstupů vnitřního kontrolního systému více než 78 % základních škol.