

Graf 9: Formy využití počítačů ve výuce v základních a středních školách

C.2.2 Střední vzdělávání

Podobně jako v ZŠ byla i ve všech druzích SŠ podpora rozvoje ICT zpravidla zakotvena v jejich koncepčních záměrech a promítla se i do plánování. V SŠ byla v materiálním zázemí ICT patrná vyšší kvalita vybavení a používaných programových produktů než v ZŠ. Rozvoj a využití ICT ve výuce nejvíce ovlivnila kvalita koncepčních kroků zapracovaných v ICT plánu, případně ve strategickém plánování školy a práce s výsledky vlastního hodnocení. Inspekce též zjistila, že při uplatňování prostředků ICT jsou nezastupitelné metodické dovednosti vyučujícího.

Materiální podmínky, velikost škol a velikost sídla škol byly dalšími faktory ovlivňujícími využití prostředků ICT. Téměř ve 36 % SŠ měla práce žáků s prostředky ICT v roce 2007/2008 nadprůměrný přínos pro rozvoj jejich osobnosti. Jen téměř 16 % SŠ využívalo nadprůměrně účelně ICT technologie a téměř 35 % SŠ je příkladně používalo při hodnocení žáků a poskytování zpětné vazby. V téměř 47 % hodin matematiky v SŠ žáci účelně pracovali s ICT technologiemi a používali vhodný software. Pedagogové více než 46 % SŠ absolvovali v roce 2007/2008 základní modul vzdělávání v oboru ICT a v téměř 43 % rozšířený modul. Koordinátoři ICT byli k dispozici jen ve 3 % středních škol.

C.2.3 Vliv ICT na školní klima

Ovlivňování školního klimatu zaváděním nových informačních a komunikačních technologií v našich školách je reálné. Potvrzují to provedená pozorování, rozhovory i některé další zkušenosti získané v rámci dlouhodobého sledování školního klimatu Českou školní inspekci. Je však nutné respektovat, že ovlivňování klimatu zaváděním špičkových ICT není přímé, ale vždy zprostředkované.