

Obchodní akademie Přerov v **Olomouckém kraji** se zapojila do projektu *Multimediální výuka cizích jazyků* v rámci OP RLZ zaměřeného na zkvalitnění vzdělávání na střední škole v oblasti výuky cizích jazyků (anglického, německého, francouzského a španělského) multimediální formou výuky konverzace.

V **Moravskoslezském kraji** vyvíjely střední školy i jejich zřizovatelé značné úsilí ke splnění požadavků Národního plánu výuky cizích jazyků a také požadavky, které přicházejí do školství s novou maturitní zkouškou z cizího jazyka (orientace učitelů na DVPP v cizích jazycích, podpora a zlepšování materiálních podmínek, individuální přístup k žákům, nové výukové metody, posun v odborné kvalifikaci pedagogů, projekto- vá činnost). Oblast zaznamenala oproti předchozím letům pokrok a je podporována jak celonárodním jazykovým programem, tak i mezinárodními, krajskými i individuálními projekty škol.

Dlouhodobým přínosem ve **Zlínském kraji** jsou pro žáky projekty, jejichž obsahem jsou odborné stáže žáků v různých zemích (nejen EU), často i s doplněním např. multikulturních rozhovorů, regionální identity a evropské sounáležitosti. Příkladem je projekt výměn mládeže *TANDEM* gymnázia v Uherském Hradišti.

C.2 Využití ICT ve výuce

Využívání ICT technologií ve školním vzdělávání a s ním související podpora informační gramotnosti patří k prioritám kurikulární reformy v ČR. Jejich postavení v kurikulu je vymezeno nejen jako samostatný předmět studia, ale především jako nástroj k řešení problémů a základ utváření edukačního prostředí. Problematika ICT je začleněna i do RVP pro jednotlivé stupně vzdělávání.

C.2.1 Základní vzdělávání

V koncepčních záměrech a v plánování základních škol je již běžně zařazováno využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávacím procesu. Koncepční kroky v této oblasti jsou zpravidla součástí ICT plánu, ve většině škol organizování výuky počítá s využitím ICT. Pedagogové v téměř 54 % ZŠ absolvovali v roce 2007/2008 základní modul vzdělávání v oboru ICT a rozšířený modul ve 35 % ZŠ. Koordinátora ICT mělo k dispozici pouze necelých 5 % ZŠ.

Z komplexních obsahových a metodických celků se ve školách nejvíce plánuje využívání výukových programů, které mají podporu vedení škol. Inspekce však zjistila, že reálná výuka plánům plně neodpovídá. Celkově bylo nadprůměrně účelné využívání prostředků ICT zaznamenáno přibližně v jedné pětině škol. Např. v hodinách matematiky to bylo ve 23 % ZŠ na 1. stupni a v 19 % ZŠ na 2. stupni. Podrobnější informace k formám využívání počítačů ve výuce v základních školách poskytují údaje v grafu 9.

V necelé polovině škol inspekce zjistila dílčí problémy ve vyhodnocování dopadu ICT na výuku a učení. Školy sice přijímají opatření k rozvoji a využití ICT, dosud však není zažita systematická práce s výsledky vlastního hodnocení, která by měla směřovat k zvyšování účinnosti těchto opatření.

V základních školách navštívených ve školním roce 2007/2008 je ICT vzdělávání spolu se vzděláváním k realizaci ŠVP, jazykovým vzděláváním a školským managementem považováno za obecně nejdůležitější oblast DVPP. Jde o oblasti, které nejtěsněji souvisejí s vnímáním vlastních potřeb školy. Pro nejmenší školy však bylo vzdělávání v oblasti ICT mnohem méně důležité než pro ostatní.