

Střední školy ve **Středočeském kraji** čerpaly prostředky z operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* na nákup nových PC a interaktivních tabulí pro výuku cizích jazyků, pořádání zahraničních stáží pro pedagogy a intenzivnější péči o nadané děti.

Plnění podpory cizích jazyků v **Plzeňském kraji** je často ovlivňováno personálními a materiálně-technickými podmínkami vzdělávání. Pro výuku cizích jazyků stále není dostatek kvalitních vyučujících, kteří vystudovali příslušný jazyk. Škola tak často musí nabízet jazyky podle vyučujících a ne podle poptávky. Střední školy v Plzeňském kraji realizovaly projekty přeshraniční spolupráce s Německem pro podporu jazykového vzdělávání. Zapojily se např. do projektu výměn studentů českých a německých středních škol pod názvem *TANDEM* financovaného z fondů ESF. SOŠ a SOU v Horšovském Týně realizovaly projekt *Výuka anglického, německého jazyka a matematiky na SŠ ve třídách s integrovanými žáky se SVP s využitím informačních a komunikačních technologií*.

Střední školy v **Karlovarském** a v **Ústeckém kraji** realizovaly projekty přeshraniční spolupráce s Německem k podpoře jazykového vzdělávání. Zapojily se také do projektů *Sokrates* a *Leonardo da Vinci* a do aktivit v rámci OP RLZ.

V **Jihočeském kraji** bylo přínosné partnerství se zahraničními školami, zejména spolupráce na projektech (jazykových, ekologických), organizování výměnných pobytů žáků a zahraniční praxe. Projekty realizované v SŠ s využitím krajských a evropských finančních prostředků přispěly zejména k motivaci žáků pro prohloubení odborných znalostí a dovedností.

V **Libereckém kraji** přetrvává nedostatek aprobovaných učitelů cizích jazyků, anglický jazyk je stále více poptáván. Stále převažují vyučovací metody, organizační formy a výukové činnosti, které učí žáky „o jazyce“, méně již jazyk jako nástroj komunikace používat v různých navozených situacích.

Střední školy v **Královéhradeckém kraji** realizovaly projekty přeshraniční spolupráce se sousední zemí pro podporu jazykového vzdělávání. V oblasti mezinárodní spolupráce byly nejvíce využívány programy s možností poskytnutí dotace, a to *Sokrates* a *Leonardo da Vinci*. Další finanční prostředky pro tuto oblast byly získávány i z dotačních programů kraje. Projekty byly zaměřené na rozvoj mezinárodní spolupráce, výměnu zkušeností a zvyšování jazykových a odborných kompetencí žáků i pedagogů.

V oblasti středního vzdělávání v **Pardubickém kraji** byly mezinárodní projekty realizovány spíše ojediněle, častěji byla školami navazována mezinárodní spolupráce. Všechna navštívená gymnázia a čtyři odborné školy pokračují ve výměnných a studijních pobytech žáků v zahraničí, dvě odborné školy (SOŠ a SOU Pardubice - Polabiny, Poděbradská 94 a Soukromá střední odborná škola TRADING CENTRE s. r. o. v Litomyšli) nemají zatím navázanou zahraniční spolupráci (navštívený vzorek). Příkladem dobré praxe je zajišťování nadstandardních podmínek pro realizaci praktické výuky s možností rozvíjení znalostí cizího jazyka na smluvně zajištěných pracovištích v zahraničí pro žáky Hotelové školy Bohemia s. r. o. v Chrudimi.

V **kraji Vysočina** realizovala SŠ stavební v Jihlavě projekt *Digitální video ve výuce odborných předmětů a cizích jazyků*. Cílem projektu bylo vytvoření výukového pořadu pro odborné předměty a cizí jazyky.

Projekty realizované středními školami v **Jihomoravském kraji** přispěly především k rozvoji klíčových kompetencí a zlepšení jazykových znalostí žáků.

¹¹ Projekt pro středoevropské školy, který koordinuje Interkulturní centrum ve Vídni. ACES (Academy of Central European Schools) se koná letos druhým rokem a vznikl z iniciativy rakouské nadace Die Erste Österreichische Sparkasse Foundation. Letošní téma je velmi aktuální – Učit se žít spolu: interkulturní dialog v Evropě. Projekt je velmi dobrou šancí získat pro svou školu partnery z různých zemí Evropy a zároveň si přitom procvíčit znalosti angličtiny, která je jazykem pro společnou komunikaci všech účastníků.