

žáků, kromě klasifikace, zpravidla prováděno. Další uplatnění svých studentů sledovalo 71 % středních škol.

Ve školním roce 2007/2008 bylo zjištěno mírné zlepšení podílu vysokoškolsky vzdělaných vyučujících oproti roku 2005/2006. Vysokoškolské vzdělání mělo v roce 2007/2008 ve středních školách 75 % z celkového počtu vyučujících angličtiny a 75 % vyučujících němčiny. Podíl vyučujících, jejichž vzdělání odpovídalo vyučovanému předmětu a druhu školy byl však pouze 30 % vyučujících angličtiny a 38 % vyučujících němčiny. Podíl rodilých mluvčích byl v roce 2005/2006 velmi nízký (3 % všech učitelů cizích jazyků v SŠ) a na výuce se podíleli pouhými 0,3 %. S vytvořením lepších podmínek pro přijetí rodilých mluvčích do výuky cizích jazyků se jejich podíl zvýšil. Ve školním roce 2007/2008 byl podíl rodilých mluvčích ve výuce oproti roku 2005/2006 významně vyšší, na výuce angličtiny se podíleli z 8 % (9 vyučujících), na výuce němčiny se ve sledovaných SŠ podílel 1 vyučující a na výuce francouzštiny 2 vyučující.

Ve středních školách jsou nejpříznivější podmínky k výuce cizích jazyků v gymnáziích, kde se podíl učitelů, jejichž vzdělání odpovídalo vyučovanému předmětu a druhu školy, pohyboval v roce 2005/2006 mezi 82 % (AJ) až 88 % (FJ). Všichni učitelé gymnázií, kteří vyučují cizí jazyky bez VŠ vzdělání (7), si v roce 2005/2006 doplňovali odbornou kvalifikaci studiem na VŠ. V ostatních středních školách byly podíly učitelů s odpovídajícím vzděláním v oblasti cizích jazyků v roce 2005/2006: 46 % (AJ), 58 % (NJ). Rovněž ve školním roce 2007/2008 byly zjištěny lepší personální podmínky v gymnáziích, v 60 % sledovaných gymnázií byly personální podmínky hodnoceny jako nadprůměrné.

V letech 2005-2008 střední školy zareagovaly na probíhající kurikulární reformu a ve srovnání s předchozími lety výrazně vzrostla jejich účast v dalším vzdělávání. Učitelé ve středních školách se soustředili na změny vyplývající z reformy obsahu a cílů jazykového vzdělávání. Učitelé v gymnáziích a SOŠ se v souladu s potřebami reformy školství vzdělávali v metodice a účastnili se školení ke státním maturitám. Ve školním roce 2006/2007 byli učitelé jazyků v 11 sledovaných SŠ proškoleni pro práci se žáky se SVP. V 11 gymnáziích a 16 SOŠ učitelé navštěvovali jazykové kurzy. Několik SŠ uvedlo, že nabídka dalšího vzdělávání pro učitele němčiny je nedostatečná. Zájem o další vzdělávání je nižší ve SOU. Ve školách, kde se učitelé neúčastní dalšího vzdělávání, je nejčastěji uváděným důvodem špatná dostupnost vzdělávacích center, nebo se jedná o externí učitele.

Ve školním roce 2007/2008 bylo zjištěno, že třetina nekvalifikovaných učitelů angličtiny ve středních školách si doplňuje VŠ kvalifikaci pro výuku angličtiny, 29 % nekvalifikovaných vyučujících složilo mezinárodní zkoušku z angličtiny a 24 % nekvalifikovaných pedagogů si doplňovalo znalosti angličtiny v jazykových kurzech. Nekvalifikovaní vyučující jen zřídka využívali kurzy JAME a MEJA. DVPP v anglickém jazyce se v roce 2007/2008 zúčastnilo také 47 % kvalifikovaných angličtinářů. Téměř jedna pětina všech vyučujících angličtiny ve středních školách se v roce 2007/2008 zúčastnila DVPP v oblasti práce se žáky se SVP, ve skupině vyučujících s VŠ přípravou pro výuku daného jazyka se vzdělávalo v práci se žáky se SVP dokonce 38 % vyučujících angličtiny. Z šetření v roce 2007/2008 vyplynulo, že téměř 41 % vyučujících angličtiny mělo zkušenost z anglicky mluvící země, 31 % se zúčastnilo studijního pobytu v anglicky mluvící zemi, 23 % se zapojilo do projektů EU v angličtině a 18 % se zúčastnilo zahraňiční stáže v angličtině.

Ve výuce německého jazyka v roce 2007/2008 bylo zjištěno, že nekvalifikovaní vyučující němčiny jen zřídka využili možnost dále se vzdělávat v německém jazyce nebo v kurzech *MEJA/Brána jazyků*. Z kvalifikovaných vyučujících němčiny se jich 58 % v roce 2007/2008 zúčastnilo DVPP k prohloubení znalosti německého jazyka. Celkem