

často se zabývaly i výsledky žáků. V letech 2005/2006 a 2006/2007 došlo v SŠ zejména s ohledem na reformu státní maturity ke zvýšení hodinové dotace cizích jazyků a ve výuce bylo zahájeno uplatňování moderních forem a metod práce. Několik dalších škol zareagovalo i na požadavky trhu práce a zavedlo volitelné předměty jazykového zaměření. Školy se rovněž snaží připravit žáky na budoucí profesi posílením odborné terminologie, rozvojem komunikativních dovedností a v menší míře také přípravou na mezinárodně uznávané zkoušky.

Funkční opatření ke zkvalitnění výuky cizích jazyků v letech 2005-2007 přijala většina SŠ, nejčastěji se týkala navýšení hodinové dotace cizích jazyků a zavedení výuky volitelného předmětu. Část opatření byla zaměřena na zlepšení materiálních podmínek výuky. Pouze minimum škol k problematice zkvalitnění výuky přistoupilo komplexně a realizovalo opatření zaměřené na další vzdělávání učitelů, uplatňování moderních metod výuky, sjednocení klasifikace a posílení odborného jazyka. Ve školním roce 2007/2008 směřovala opatření na podporu výuky ve školách především do oblasti zlepšení materiálních podmínek výuky, zvyšování kvalifikace vyučujících a přípravy na reformovanou maturitu. Přijatá opatření byla v roce 2007/2008 úspěšně realizována, v případě realizace opatření vedoucích ke zlepšení materiálních podmínek byla zaznamenána 100% úspěšnost.

Ve většině škol byly vytvořeny metodické orgány, předmětové komise nebo metodická sdružení pro výuku cizích jazyků. Náplň a rozsah jejich práce se liší, v některých SŠ se zabývají především organizačními záležitostmi – zájezdy, soutěžemi, popřípadě výběrem učebnic a zpracováním tematických plánů, v jiných školách učitelé koordinují výuku na základě vytvořené strategie školy pro výuku cizích jazyků, jednotných kritérií hodnocení a srovnávacích testů. Výuka ve zvyšujícím se počtu škol probíhala podle sjednocených řad učebnic. Ve školním roce 2006/2007 se učitelé jazyků v gymnáziích zapojili do tvorby ŠVP (třetina gymnázií). Nedostatečná spolupráce učitelů byla zřejmá zejména ve školách, kde je výuka zajišťována externími učiteli nebo důchodci. Obsahem spolupráce vyučujících v rámci metodických orgánů v SŠ bylo především sjednocení učebních materiálů a klasifikace, organizování akcí, podpora žáků se ŠVP a tvorba ŠVP.

Z šetření ČŠI ve školním roce 2007/2008 vyplývá, že SŠ meziročně zlepšily zajištění návaznosti výuky cizího jazyka na výuku v ZŠ. Návaznost zajistilo v roce 2007/2008 téměř 87 % středních škol, ze zařazených gymnázií dokonce 90 %. Téměř všechny školy s výjimkou dvou se při zajištění návaznosti výuky opíraly o výsledky zjišťování návaznosti. Nejčastěji pomocí testování jazykových znalostí žáků získaných v ZŠ, které využívají téměř dvě třetiny SŠ, nebo zjištění předchozích výsledků v klasifikaci, které využila čtvrtina SŠ. Přijímací zkoušky slouží ke zjištění návaznosti jen výjimečně. Z inspekčních zjištění ve školním roce 2007/2008 vyplývá, že téměř 77 % škol hodnotí úroveň výuky cizích jazyků na základě výsledků testování výstupní úrovně znalostí cizích jazyků studentů. Na sledování výstupní úrovně se více zaměřují v gymnáziích, obchodních akademiích a hotelových školách, tedy tam, kde žáci povinně maturují z cizího jazyka.

Ve školním roce 2006/2007 se více než polovina středních škol zapojila do testování *Maturita nanečisto*, ve školním roce 2007/2008 se zapojilo již téměř 65 % středních škol a dokonce 80 % gymnázií. Rovněž ve školách, kde není cizí jazyk povinným maturitním předmětem, bylo testování CERMAT nejčastějším způsobem zjišťování výstupní úrovně žáků v cizích jazycích. Více než 32 % středních škol vycházelo při hodnocení výstupní úrovně znalostí cizích jazyků studentů ze Společného evropského referenčního rámce. Vlastní srovnávací testy v roce 2007/2008 využilo 42 % středních škol. Ve středních odborných učilištích není vyhodnocování výstupní úrovně