

Fr. Plamínkové v Praze organizuje v rámci jazykové přípravy každoročně týdenní pobyty v anglických rodinách, zahrnující rovněž poznávací aktivity v oblasti historie a kultury Velké Británie. Je také zapojena do projektu MŠMT *Jazyková rozmanitost Evropské unie* zaměřeného na tvorbu a ověřování učebních osnov výuky méně frekventovaných cizích jazyků realizovaného Gymnáziem, SOŠ a VOŠ na Ortenově náměstí v Praze 7.

Na devíti školách **Středočeského kraje** realizuje Klub ekonomů škol Praha, o. s. grantový projekt *Výuka cizích jazyků s akcentem na kombinované studium (Blended Learning)* a samostudium cizích jazyků (jazyk anglický a německý), schválený MŠMT ČR. Projekt je financovaný z ESF a ze státního rozpočtu ČR a jeho cílem je povzbudit zájem žáků o studium cizího jazyka, obohatit tradiční pojetí jazykové výuky a motivovat žáka k samostatnému studiu a odpovědnějšímu přístupu k výuce.

V **Plzeňském a Karlovarském kraji** byly v roce 2007/2008 opět využívány dlouhodobé projekty přeshraniční spolupráce s Německem pro podporu jazykového vzdělávání, výměnu zkušeností a zlepšení jazykových dovedností žáků.

V **Ústeckém kraji** bylo velmi časté zapojení škol do mezinárodních projektů zaměřených na spolupráci škol, výměnných pobytů atd. Inspekce zjistila, že úspěšnost v přijímání projektů se neodvíjí od velikosti, druhu školy a geografického umístění školy. Jednoznačně byla důsledkem iniciativ pracovníků školy (nejčastěji vedení škol a projektových manažerů). Velmi častá byla praxe, kdy se školy při předkládání projektů sdružují, čímž hlavně menší školy zvyšují pravděpodobnost úspěchu.

V **Jihočeském kraji** se realizoval společný jazykový projekt s názvem *Učit se spolu jazyk sousedů*. Nositeli projektu jsou na rakouské straně Volksschule Drosendorf a na straně české ZŠ Dešná. Cílovou skupinou projektu jsou žáci 1. stupně ZŠ z obou škol v počtu 40 žáků. Projekt je kofinancován z prostředků EU v rámci iniciativy společenství INTERREG IIIA a jeho hlavní myšlenkou je příhraniční spolupráce škol zaměřená na jazykové znalosti a na vznik a upevnění stávajících přátelství.

Inspekce zaznamenala v **Libereckém kraji** přetrvávající nedostatek učitelů s vysokoškolskou přípravou pro výuku cizích jazyků, především učitelů angličtiny. Stále převažují vyučovací metody, organizační formy a výukové činnosti, které učí žáky „o jazyce“, méně již jazyk jako nástroj komunikace používat v různých navozených situacích.

V oblasti mezinárodní spolupráce byly v **Královéhradeckém kraji** nejvíce využívány finanční dotace z prostředků EU, konkrétně programy s možností poskytnutí dotace, *Sokrates* a *Leonardo da Vinci*. Další finanční prostředky pro tuto oblast byly získávány i z dotačních programů kraje. Projekty byly zaměřené na rozvoj mezinárodní spolupráce, výměnu zkušeností a zvyšování jazykových a odborných kompetencí žáků i pedagogů. Významně se rozvíjela i spolupráce mezi příhraničními školami. Určitá stagnace v počtu podávaných projektů v rámci ESF (operační programy zaměřené na rozvoj lidských zdrojů), zaznamenaná v posledních dvou letech, byla zřejmě způsobena ukončením programovacího období 2004-2006 a nástupem dalšího programovacího období s vyššími nároky na zpracování vlastního projektu. Nárůst byl zaznamenán v podávání projektů v rámci FM/EHP Norsko. Národních grantových programů směřujících především do oblasti přípravy lektorů, tvorby a ověřování ŠVP (*Pilot S*), přípravy nové formy ukončování studia ve středních školách (např. *Kvalita 1*) a jiné (např. *Škola pro udržitelný život*) se účastnily pouze některé z předních škol. Krajské grantové programy směřovaly především do oblasti zlepšování kvality podmínek vzdělávacího a výchovného procesu. Této formy dotací využívá největší počet škol. Grantové programy obcí (a případné dotace získané od místních firem) jsou nejčastěji využívány k financování méně náročných, krátkodobých a školu profilujících projektů.