

zájem z celé České republiky. Nedostatek mzdových prostředků nejméně pocítují školy v Jihočeském a Moravskoslezském kraji, naopak nejvíce pražské ZŠ (viz tabulka 40).

Tabulka 40: Nedostatky v zajištění výuky anglického jazyka v jednotlivých krajích

Region	Nedostatek (údaje v %)		
	kvalifikovaných učitelů	vhodných pomůcek	mzdových prostředků
Praha	61,8	11,8	68,4
Středočeský kraj	67,8	16,4	61,4
Plzeňský kraj	49,2	19,7	45,9
Karlovarský kraj	88,5	15,4	57,7
Ústecký kraj	78,2	21,8	55,2
Jihočeský kraj	60,6	7,6	39,4
Liberecký kraj	54,1	8,2	49,2
Královéhradecký kraj	59,2	18,4	44,9
Pardubický kraj	55,9	14,7	48,5
Vysočina	65,5	15,5	60,3
Jihomoravský kraj	55,0	14,7	60,5
Olomoucký kraj	53,3	12,0	50,7
Moravskoslezský kraj	56,9	15,5	37,9
Zlínský kraj	59,1	15,9	56,8

Na nedostatek kvalifikovaných učitelů a mzdových prostředků si nejméně stěžují nejmenší školy, s počtem do 25 žáků na 1. stupni. Největší nedostatek kvalifikovaných učitelů i mzdových prostředků mají školy s počtem 300 až 400 žáků na 1. stupni (viz tabulka 41).

Tabulka 41: Nedostatky v zajištění výuky anglického jazyka ve školách rozříděných podle počtu žáků na 1. stupni

Rozmezí počtu žáků na 1. stupni	Počet škol		Nedostatek (údaje v %)		
	četnost	%	kvalifikovaných učitelů	vhodných pomůcek	mzdových prostředků
do 25	138	12,3	47,8	9,4	44,2
26 – 50	149	13,3	62,4	14,1	40,9
51 – 100	258	22,9	62,8	14,7	51,6
101 – 150	148	13,2	65,5	14,9	53,4
151 – 200	139	12,4	62,6	12,9	59,0
201 – 300	208	18,5	60,1	21,6	61,1
301 – 400	69	6,1	68,1	8,7	63,8
401 a více	15	1,3	33,3	20,0	60,0

Možnosti vyjádřit se, jaké jsou další překážky v přednostním zajištění výuky angličtiny již od 3. ročníku, využilo 27 % škol. Téměř 6 % z těchto škol vidí překážku ve spojování ročníků, a tím vytvoření jedné vyučovací skupiny z více ročníků. Jedná se o malotřídní školy, ve kterých dochází ke slučování žáků z různých ročníků do jedné skupiny. Učitel tak musí v jedné vyučovací hodině pracovat diferencovaně s několika skupinami s odlišnými stupni znalostí angličtiny. Více než 3 % spatřují nedostatky v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a v neochotě pedagogických fakult nabízet jednooborová doplňková studia cizích jazyků. Ze 303 škol, které využily možnosti se